

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Цели и задачи анализа работы начальной школы за 2016-2017уч. год	2стр.
2. Учебный план	3-9стр.
3. Сведения об обеспеченности образовательного процесса учебной литературой 1-4 классов	9 стр.
4. Обеспечение материально-технической базы в начальной школе	10 стр.
5. Сводный анализ качества знаний обучающихся	10-13 стр.
6. Инспекционный контроль	13-30 стр.
7. Мониторинг здоровья учащихся начальной школы	30 стр.
8. Реализация образовательной программы МОУ СШ №62 « Начальная школа XXI века » ФГОС НОО по предметам учебного плана	15-18стр.
а) анализ итоговой комплексной работы	19 стр.
б) адаптационный период	21-24 стр.
9. Универсальные учебные действия	24-27стр.
10. Образовательный стандарт начального общего образования по предметам учебного плана	27-30 стр.
11. Внеурочная деятельность	31-32 стр.
12. Работа детского социального телевидения «АП+»	32-33 стр.
13. Результативность работы начальной школы	34-50 стр.
14. Работа методического объединения	51-53 стр.
15. Анализ проверки документации	53-59 стр.
16. Всеобуч	58-59 стр.
17. Выводы	60 стр.
18. Цели и задачи на новый учебный год	61 -62 стр.

**АНАЛИЗ  
УЧЕБНО-ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ  
ЗА 2016 / 2017 УЧЕБНЫЙ ГОД**

**Цель анализа:** выяснение путей формирования основных результатов деятельности школы для корректировки стратегии развития, а также определения приоритетных направлений, дальнейшего совершенствования образовательного процесса, реализации ООП ФГОС НОО МОУСШ №62.

**Задачи:**

1. сформировать аналитическое обоснование для планирования и постановки целей и задач на предстоящий год;
2. оценить качество образовательного процесса в целом;
3. определить уровень реализации основной образовательной программы начального общего образования МОУ СШ № 62 за 2016-2017 г.,
4. проанализировать обеспечение планируемых результатов по достижению целевых установок, знаний, умений, навыков и компетенций, определяемых личностными, семейными, общественными возможностями учащихся 1-4 классов, индивидуальными особенностями их развития и состояния здоровья.

Педагогическим коллективом начальной школы МОУ СШ № 62 в соответствии с требованиями и задачами, поставленными обществом перед образованием, и требованиями и задачами начального общего образования, Основной образовательной программой начальной школы МОУ СШ №62, реализуемой ФГОС НОО были поставлены в 2016-2017 учебном году следующие цели и задачи:

**Цель на 2016-2017 г:**

1. Выполнение требований Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования.
2. Обеспечение планируемых результатов по достижению выпускниками начальной общеобразовательной школы целевых установок, знаний, умений, навыков и компетенций, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями ребёнка младшего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

**Задачи:**

1. Продолжить работу по созданию единого образовательного и информационно-развивающего пространства, как условия развития социально-личностных компетенций, формирования социально-адаптированной личности учащегося;
2. Обеспечить условия для развития **личностных результатов:** формировать мотивации к учению и познанию, формировать ценностно-смысловые установки у учащихся начальной школы, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетентности, личностные качества; формировать основы российской, гражданской идентичности;
3. Обеспечить условия для развития **метапредметных результатов:** развивать освоение учащимися универсальных учебных действий (познавательные, регулятивные и коммуникативные);
4. Обеспечить условия для развития **предметных результатов:** формировать в ходе изучения учебных предметов опыт специфической для каждой предметной области деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению, а также системы основополагающих элементов научного знания, лежащих в основе современной научной картины мира.
5. Обеспечить условия для успешного обучения детей с разными образовательными возможностями посредством дифференцированного подхода и системы контрольных работ

различного - уровня сложности.

6. Развивать информационно - коммуникационные компетентности у младших школьников.

7. Раскрывать творческий потенциал учащихся, вовлекая учащихся, родителей и педагогов в работу детского социального телевидения «Алые Паруса плюс»

**Учебный план начального общего образования** муниципального общеобразовательного учреждения «Средней школы №62 Красноармейского района Волгограда» разработан в соответствии с нормативными правовыми актами:

\*Федеральным законом от 29.12.2012 N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";

\* приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» с изменениями (в ред. Приказов Минобрнауки России от 26.11.2010 №1241, от 22.09.2011 №2357, от 18.12.2012 №1060, от 29.12.2014 №1643, от 18.05.2015 №507, 31.12.2015 № 1576):

-приказом Министерства образования и науки Р.Ф. от 26 ноября 2010 №1241 «О внесении изменений в Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373;

-приказом Министерства образования и науки Р.Ф. от 22 сентября 2011 № 2357 «О внесении изменений в Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373;

-приказом Министерства образования и науки Р.Ф. от 18 декабря 2012 № 1060 «О внесении изменений в Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373;

-приказом Министерства образования и науки Р.Ф. от 29 декабря 2014 № 1643 «О внесении изменений в Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373;

-приказом Министерства образования и науки Р.Ф. от 18 мая 2015 № 507 «О внесении изменений в Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373;

-приказом Министерства образования и науки Р.Ф. от 31 декабря 2015 № 1576 «О внесении изменений в Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373; -примерной образовательной программой начального общего образования; протокол заседания от 08.04.2015 № 1/15 Федерального учебно-методического объединения по общему образованию;

- письмом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.12.2015 № 08-2355 « О внесении изменений в примерные основные образовательные программы»;

-Основной образовательной программой начального общего образования МОУСШ №62 (с изменениями и дополнениями), протокол педагогического совета МОУСШ №62 от 29.08.2016 №1, приказ от 31.08.2016 № 98-ОД № О введении в действие основной образовательной программы начального общего образования МОУ СШ №62»

\*письмом Министерства образования и науки Российской Федерации от 25.05.2015 № 08-761 "Об изучении предметных областей: «Основы религиозных культур и светской этики» и «Основы духовно-нравственной культуры народов России» внесение изменений в примерные основные образовательные программы»;

- «Санитарно-эпидемиологическими требованиями к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», утвержденными Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 г. № 189

- инструктивно-методическим письмом Департамента общего образования Минобрнауки России от 12.05.2011 г. № 03296 «Об организации внеурочной деятельности при введении ФГОС».

В начальной школе МОУСШ № 62 на 1 сентября 2016 года - 209 учащихся. Сформировано 8 классов: 1А, 1Б, 2А, 2Б, 3А, 3Б, 4А, 4Б.

Одним из основных механизмов реализации основной образовательной программы начального общего образования является учебный план. Учебный план начального общего образования состоит из инвариантной части, включающей учебные предметы государственного образовательного стандарта начального общего образования и нацелен на реализацию Основной образовательной программы начального общего образования МОУСШ №62.

Базисный учебный план начального общего образования МОУСШ №62 определяет:

-перечень учебных предметов инвариантной части, обязательных к изучению всеми учащимися 1-4 классов начальной школы муниципального общеобразовательного учреждения «Средней школы №62 Красноармейского района Волгограда»;

-обязательный объем годовой учебной нагрузки учащихся;

-обязательный объем недельной учебной нагрузки учащихся;

-обязательный объем годовой учебной нагрузки учащихся 1-4 классов МОУСШ №62 не превышал предельно допустимую годовую учебную нагрузку.

-обязательный объем недельной учебной нагрузки учащихся 1-4 классов МОУСШ №62 не превышал предельно допустимую недельную учебную нагрузку.

В 2016-2017 учебном году в МОУ СШ №62 были созданы для всех учащихся начальной школы равные условия для освоения образовательных областей учебного плана начального общего образования.

В учебном плане 1-4 классов предусмотрено:

в 1 классе -33 учебные недели,

во 2-4 классах -34 учебные недели.

В учебном плане начального общего образования МОУСШ№62 в необходимом объеме сохранено содержание программ, являющихся обязательными. Все образовательные программы обеспечивают освоение базового уровня ФГОС НОО и реализуются по учебно-методическому комплексу Н.Ф. Виноградовой «Начальная школа XXI века» для всех начальных классов школы. Учебный план начального общего образования гарантирует сохранение единого образовательного пространства на территории Российской Федерации.

Базисный учебный план начального общего образования МОУСШ№62 предлагает для освоения, следующие образовательные области с обязательным изучением предметов учебного плана:

- Русский язык и литература – (Русский язык и литературное чтение.)
- Иностранный язык -( иностранный язык)
- Математика (математика);
- Обществознание и естествознание (окружающий мир);
- Основы религиозных культур и светской этики ( модуль «Основы мировых религиозных культур»)
- Искусство (музыка, изобразительное искусство);
- Технология (технология);
- Физическая культура (физическая культура).

Русский язык в первых классах - 5 часов в неделю. В 1 полугодии русский язык обеспечивается учебником Букварь -1часть. На раздел «обучение грамоте»-80 часов (от 16 учебных недель), со 2 полугодия, примерно, с 17-18 учебной недели начинается изучение курса русского языка.- 85 часов.

Литературное чтение. Обучение грамоте: 1 полугодие включает в себя уроки-64 часа из них: литературного чтения-48ч. и литературного слушания -16ч., во 2 полугодии - 68 часов(51ч.- литературного чтения уроки и 17 часов литературного слушания.

Математика в первом классе изучается как самостоятельный предмет с I полугодия.

Иностранный язык (английский) вводится со второго класса с целью целостного гармоничного развития младшего школьника. Предусматривается деление обучающихся на две подгруппы.

Учебный предмет «Технология» изучается в 1 -4 классах. - 1 час в неделю. В учебном предмете «Технология» в IV четверти во 2-4 классах представлен модуль ИКТ в виде практики работы на компьютере: во 2 классе -2 часа, в 3 классе - 5 часов, в 4 классе -7 часов.

Курс « Основы религиозных культур и светской этики» изучается в 4-х классах, рассчитан на 34 часа и безотметочное оценивание усвоения предмета. В 2016-2017 учебном году, по выбору родителей, законных представителей в 4-х классах изучался модуль «Основы мировых религиозных культур».

Программно-методическое обеспечение по каждому комплекту начальной школы составлено в соответствии с нормативными правовыми актами. Учебники, реализуемых программ входят в

Федеральный перечень.

Обязательный объем недельной и годовой аудиторной учебной нагрузки не превышался и соответствовал нормам Примерного учебного плана общеобразовательных учреждений Волгоградской области и санитарно-эпидемиологическим правилам СанПин от 29.12.2010 г. № 189.

В начальной школе МОУСШ № 62 для всех классов (с 1-ого по 4-й) была организована 1 смена, 5-дневная учебная неделя и 40-минутная продолжительность уроков, проводились динамические паузы перед внеурочной деятельностью и 2 перемены по 20 минут в течение учебного времени.

**Обучение в 1-м классе** осуществлялось с учетом соблюдения следующих дополнительных требований адаптационного периода : использовался «ступенчатый» режим обучения в первом полугодии: в сентябре, октябре – 3 урока в день по 35 минут, четвертые уроки проводились в нетрадиционной форме: в виде игр на свежем воздухе, экскурсий, театрализованных мероприятий. В ноябре - декабре проводились 4 урока в день по 35 минут, с января по май - 4 урока продолжительностью 40 минут.

- обучение первоклассников проводилось без бального оценивания, домашнего задания и в середине третьей четверти предусмотрены были дополнительные каникулы.

- В течение учебного дня, в начальной школе, сохранялись две перемены продолжительностью 20 минут;

Обязательный объем недельной аудиторной учебной нагрузки для первых классов составлял- 21 час.

Для 2-х классов обязательный объем недельной аудиторной учебной нагрузки -23 часа. Обучение в 1 и 2 четвертях проводилось без бального оценивания. Домашнее задание предусмотрено было по всем предметам учебного плана с 1 четверти, кроме «изобразительного искусства», «музыки», «технологии». В течение учебного дня, для учащихся 2-х классов, сохранялись две перемены продолжительностью по 20 минут;

Для 3-х и 4-х классов обязательный объем недельной аудиторной учебной нагрузки - 23 часа. Домашнее задание предусмотрено было по всем предметам, кроме «изобразительного искусства», «музыки», «технологии». В течение учебного дня, для учащихся 3-4 классов, предусмотрены были две перемены продолжительностью по 20 минут;

Объем недельной аудиторной учебной нагрузки 23 часа, был направлен на укрепление и сохранение здоровья младшего школьника и не вел к перегрузке учащихся.

Организационным механизмом реализации основной образовательной программы начального общего образования, помимо учебного плана, является план внеурочной деятельности. МОУСШ№62, осуществляющая образовательную деятельность самостоятельно разрабатывает и утверждает план внеурочной деятельности отдельно от учебного плана. Время, отведенное на внеурочную деятельность, не учитывается при определении обязательной недельной нагрузки обучающихся и составляет не более 1350 часов за 4 года обучения (минимальная граница стандартом не установлена). МОУ СШ №62 осуществляет самостоятельное распределение часов, отведенных на внеурочную деятельность по годам обучения и направлениям.

<b>Базисный годовой учебный план начального общего образования МОУСШ№62, (5-дневная учебная неделя), на 2016-2017 учебный год</b>										
<b>Предмет- ные об- ласти</b>	<b>учебные предметы</b>	<b>Количество часов в год по классам началь- ной школы</b>								<b>Всего</b>
		<b>1 А</b>	<b>1Б</b>	<b>2А</b>	<b>2Б</b>	<b>3А</b>	<b>3Б</b>	<b>4А</b>	<b>4Б</b>	
Русский язык и ли- тература	Русский язык	165	165	170	170	170	170	170	170	1350
	Литератур- ное чтение	132	132	136	136	136	136	102	102	1012
Иностран- ный язык	Английский язык			68/ 68	68/ 68	68/ 68	68/ 68	68/ 68	68/ 68	408/ 408
Математи- ка и ин- форматика	Математи- ка	132	132	136	136	136	136	136	136	1080
Общест- вознание и естество- знание	Окружаю- щий мир	66	66	68	68	68	68	68	68	540
Основы религиоз- ных куль- тур и свет- ской этики	Основы религиоз- ных куль- тур и свет- ской этики							34	34	68
Искусство	Музыка	33	33	34	34	34	34	34	34	270
	Изобрази- тельное искусство	33	33	34	34	34	34	34	34	270
Технология	Технология	33	33	34	34	34	34	34	34	270
Физическая культура	Физиче- ская куль- тура	99	99	102	102	102	102	102	102	810
Итого:		693	693	782	782	782	782	782	782	6078
<i>Часть, формируемая участниками образова- тельного процесса</i>		0	0	0	0	0	0	0	0	0
Обязательный объем годовой нагрузки		693	693	782	782	782	782	782	782	6078

**Базисный (недельный) учебный план  
начального общего образования МОУ СШ №62 (5-дневная учебная неделя)  
на 2016-2017 учебный год**

Предметные области	учебные предметы	Количество часов в неделю по классам начальной школы								Всего
		1 А	1Б	2А	2Б	3А	3Б	4А	4Б	
Русский язык и литература	Русский язык	5	5	5	5	5	5	5	5	40
	Литературное чтение	4	4	4	4	4	4	3	3	30
Иностранный язык	Английский язык	–	–	2/2	2/2	2/2	2/2	2/2	2/2	12/12
Математика и информатика	Математика	4	4	4	4	4	4	4	4	32
Обществознание и естествознание	Окружающий мир	2	2	2	2	2	2	2	2	16
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики	–	–	–	–	–	–	1	1	2
Искусство	Музыка	1	1	1	1	1	1	1	1	8
	Изобразительное искусство	1	1	1	1	1	1	1	1	8
Технология	Технология	1	1	1	1	1	1	1	1	8
Физическая культура	Физическая культура	3	3	3	3	3	3	3	3	24
Итого:		21	21	23	23	23	23	23	23	180
<i>Часть, формируемая участниками образовательного процесса</i>		0	0	0	0	0	0	0	0	0
Обязательный объем недельной аудиторной учебной нагрузки		21	21	23	23	23	23	23	23	180

Основная образовательная программа начальной школы МОУ СШ №62 реализует ФГОС НОО по учебно-методическому комплексу «Начальная школа XXI века».

Программно-методическое обеспечение по каждому комплексу начальной школы было составлено в соответствии с нормативными правовыми актами.

**Сведения об обеспеченности образовательного процесса учебной литературой 1-4 классов**

№ п/п	Наименование дисциплин, входящих в заявленную образовательную программу	Автор, название, место издания, издательство, год издания учебной литературы, вид и характеристика иных информационных ресурсов
1.	Обучение грамоте 1 класс	Журова Л.Е. , Евдокимова О.А. Букварь (2 части) Изд. «Вентана-Граф» М. 2014г.
2.	Русский язык 1-4	Иванов С.В. « Русский язык» Изд. «Вентана –Граф» М.2015г.
3.	Литературное чтение 1-4	Ефросинина Л.А. « Литературное чтение» учебник. Изд. «Вентана –Граф» М. 2014г., Ефросинина Л.А. « Литературное чтение» учебная хрестоматия Изд. «Вентана –Граф» М 2014г.
4.	Математика 1-4	Кочурова Е.Э. Рудницкая В.Н. « Математика» учебник, ч1., Изд. «Вентана-Граф» М.2015г., Рудницкая В.Н. « Математика» учебник ч2. изд. «Вентана-Граф» М.2011г
5.	Окружающий мир 1-4	Виноградова Н.Ф. «Окружающий мир» учебник, Изд. «Вентана –Граф» М.2014г., Виноградова Н.Ф.
6.	ОРКСЭ, модуль « Основы мировых религиозных культур»	Виноградова Н.Ф. Основы религиозных культур и светской этики. ч.1. Изд. «Вентана –Граф» М. 2015г. «Основы мировых религиозных культур» ч.2. . Изд. «Вентана –Граф» М. 2014г.
7.	Изобразительное искусство 1-4	Савенкова Л.Г., Ермолинская Е.А. « Изобразительное искусство» учебник. Вентана- Граф М .2014г.
8.	Музыка 1-4	Усачёва В.Р., Школяр Л.В. « Музыка», «Вентана- Граф» М. 2015 г.
9.	Технология 1-4	Лутцева Е.А. « Технология» учебник, Изд. «Вентана-Граф» М. 2014г.
10.	Физическая культура 1-4	Петрова Т.В., Копылов Ю.А. « Физическая культура», « Вентана-Граф», М.2014г.

### **Вывод:**

1. Учебный план 2016 - 2017 учебного года выполнен. Каникулярное время выдержано согласно годовому учебному календарному графику. Достижение выпускниками начального общего образования целевых установок, знаний, умений, навыков и компетенций определяются личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями ребёнка младшего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.
2. Учебно–методический комплект «Начальная школа 21 века», созданный на достижениях педагогической науки и практики с опорой на новые теоретические концепции. Комплект обеспечивает общие методические подходы к преподаванию всех предметов начального общего образования; работа по этим учебникам позволяет ребенку адаптироваться в школьном коллективе, накопить необходимые знания и умения для дальнейшего успешного обучения в школе; в полном объеме учитываются индивидуальные особенности детей.  
Рабочие тетради на печатной основе не входили в список учебных пособий, используемых в начальной школе МОУСШ№62. Все учащиеся были обеспечены учебниками, рекомендованными для использования в ОУ.  
У каждого ученика начальной школы имеется портфолио, где представлена информация о семье, интересах, увлечениях, достижениях, представлена результативность ученика и планируемые им результаты.

## Реализация учебного плана.

В 2016-2017 учебном году начальная школа работала в режиме 5 –ти дневной недели, в одну смену.

**Количество классов** за 3 года.

2014-1015г.- 8 классов

2015-2016г.-8 классов

2016-2017 г 8 классов

## Формы организации учебного процесса в 2016-2017 учебном году:

-уроки (классно-урочная форма)

-олимпиады, конкурсы

-предметные недели

-открытые уроки

- внеурочная деятельность, реализуемая по 5 направлениям

-инспекционный контроль

-педагогические советы

-методические объединения

-курсовая подготовка

-родительские собрания

-творческие командировки детей и учителей (экскурсии, встречи с интересными людьми на предприятиях, и т.д.)

## Обеспеченность учебных кабинетов начальной школы МОУ СШ № 62 техническими средствами обучения по состоянию на 01.09.2016 года

Вид ТСО	Классы								Англ. языка	Англ. языка	ИЗО	Музыка	количество
	1А	1Б	2А	2Б	3 <sup>А</sup>	3Б	4 <sup>А</sup>	4 <sup>Б</sup>					
Телевизор	Ø	Ø		Ø	Ø	Ø	-	-		-	-	1	1
Принтер	-	-	1	1	1	1	1	1		-	-	-	6
Ксерокс	-	Ø	1	1	1	1	-	-		-	-	-	4
Музыкальный центр		-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	1	1
Магнитофон	1	-	1	-	1		-		1		-	1	5
Пианино									-	-	-	1	1
Компьютер	1		1		1	1	1	1	-	1	-	1	8
Мультимедиа	1		1	-	1	1		1	-	1	-	-	6
Интерактивная доска	Ø	Ø	1			1	Ø						2

Ø - потребность в данном виде ТСО

## Школьная мебель

кабинет	20	21	22	24	25	26
---------	----	----	----	----	----	----

столы	+	+	+	-	-	-
стулья	-	+	+	-	-	-
Индивидуальные шкафчики	-	+	+	-	-	-

**Вывод:**

1. заменить школьную мебель в кабинетах №25, №26, №24
2. приобрести компьютеры, принтеры и ксероксы.
3. мультимедийный проектор, интерактивную доску.
4. В 2017-2018 году продолжить работу по оснащению кабинетов начальной школы школьной мебелью и индивидуальными шкафчиками.

**Качество образования.**

В начале 2016-2017 учебного года в начальной школе обучалось 209 учащихся.

Прибыло-0, выбыло-5. На конец года -204.

Аттестовано-150

**Неаттестованны - нет**

Успевают -150

Образовательные программы по предметам учебного плана на конец года выполнены.

**На «отлично» успевают-14** учащихся.

1.Полынцева Анастасия - 4 «А»

2.Кобза Федор, 3 «А»

3. Помогайбо Софья, 3«А»

4.Ягупова Анастасия, 3 «А»

5.Лебединская Софья, 3«А»

6.Ермилов Никита, 3 «Б»

7.Вуккерт Анастасия, 3«Б»

8.Стриганова Александра, 3«Б»

9.Афендульев Иван,2 «А»

10.Карачевцев Богдан,2 «А»

11.Горовко Тимофей, 2 «А»

12.Шудра Егор, 2 «А»

13.Ефремова Светлана, 2 «Б»

14.Усков Данила, 2 «Б»

**На хорошо и отлично обучается -96 человек.**

**На удовлетворительно-82.**

**Успеваемость в начальной школе -100%.Качество знаний – 64%**

**С одной «тройкой» по английскому языку закончили:**

Тутушкин Семён, 3 «А» класс – учитель Мучкаева Анжелика Сиружаевна .

Цинкова Софья, 3 «Б» класс – учитель Мучкаева Анжелика Сиружаевна.

Фомичёва Полина .3 «А» класс- Мучкаева Анжелика Сиружаевна .

**С одной «тройкой» по математике закончили:**

Сакальчук Илья, 3 «А» класс – учитель Полякова Ольга Викторовна

**С одной четверткой по русскому языку:**

Сизова Ульяна ,3 «А» класс- учитель Полякова Ольга Викторовна

Гетманов Михаил, 3 «А» класс- учитель Полякова Ольга Викторовна

Ларин Андрей, 3 «Б» класс – учитель Хазова Елена Васильевна.

Баландин Даниил, 2 «Б» класс - Ягупова Татьяна Сергеевна

**Качество знаний по классам:**

2 «А» Успеваемость -100%. Качество знаний - 66 %

2 «Б»- Успеваемость -100%. Качество знаний - 66,6%

3 «А» Успеваемость -100%. Качество знаний - 57%

3 «Б»- Успеваемость -100%. Качество знаний - 59%

4 «А» Успеваемость-100%. Качество знаний - 74%

4 «Б»- Успеваемость-100%. Качество знаний - 64 %

**Результаты ВПР (Окружающий мир)**

класс	По списку	выполняли	На «5»	На «4»	На «3»	На «2»	Кач-во знаний
4 а	24	23	7	15	1	0	95%
4 б	25	25	9	16	0	0	100%
итого	48	48	16	31	1	0	97%

**На 5 «отлично» написали ВПР:**

Галец Кристина, Емаева К, Колесник М, Ногтев В, Полинцева А, Супонина Л, Щаркова В.- 4А

Бережной И, Грибов Ю, Винокурова С, Макеева А, Мамыкина А, Мухаметов Д, Плискин М, Смирнова В, Часовской Е- 4Б

**Результаты ВПР:матем.**

класс	По списку	выполняли	На «5»	На «4»	На «3»	На «2»	Кач-во знаний
4 а	24	24	12	7	4	0	82%
4 б	25	25	5	12	8	0	68%
итого	49	49	17	19	12	0	75%

**На 5 «отлично» написали:**

Богомякова Р, Григорян А, Емаева К, Киреева В, Мясникова В, Ногтев В..Полинцева А., Пономаренко С, Путкова А, Романенко Е, Филинов Ю, Шаркова В.-4 А

Бережной И, Винокурова С, Крымцева Д, Плискин М, Смирнова В.-4Б

**Результаты ВПР (Русский язык)**

класс	По списку	выполняли	На «5»	На «4»	На «3»	На «2»	Кач-во знаний
4 а	24	23	10	8	4	0	81%
4 б	25	25	10	13	2	0	92%
итого	49	49	20	22	6	0	86%

**На 5 «отлично» написали:**

Галец К, ГригорянА, Гуторов Р, Емаева К, Колесник М, Мясникова В, Ногтев В, Супонина Л, Пономаренко С, Путкова А, Шаркова В-4А  
 Бакирова К, Бережной И, Винокурова С, Головков М, Крымцева Д, Мухамедов Д, Плискин М, Севостьянова К, Смирнова В, Часовской Е-4Б

**Инспекционный контроль.** План инспекционного контроля на 2016-2017 учебный год был сформирован на основе анализа образовательного процесса, мониторинга деятельности школы за предыдущий учебный год. Ежегодный план инспекционного контроля является составной частью учебно-воспитательного плана.

Основными вопросами инспекционного контроля учебно-воспитательного процесса в начальной школе в 2016-2017 учебном году были:

- выполнение всеобуча,
- состояние преподавания учебных дисциплин (УУД учащихся),
- выполнение образовательных программ согласно учебному плану,
- выполнение образовательных программ согласно плану внеурочной деятельности,
- подготовка и проведение апробации всероссийских проверочных работ в 4-х классах,
- состояние методической работы,
- сохранение здоровья учащихся,
- состояние санитарно-гигиенического режима и техники безопасности в школе,
- контроль за деятельностью спецгрупп,
- контроль за школьной документацией,
- выполнение решений педагогических советов и совещаний.

**Методы контроля:**

- наблюдение (посещение уроков),
- изучение документации,
- проверка знаний (срезы, контрольные работы, олимпиады),
- анкетирование и анализ.

**Виды контроля:** тематический, фронтальный, обзорный, мониторинг, комплексно-обобщающий, персональный, итоговый.

К инспекционному контролю учебно-воспитательной работы в начальной школе привлекались: директор МОУ СШ №62 С.Б. Камышев, зам. директора по УВР И.Н. Рыбина и зам. директора по ВР Ю.А. Кошелева, руководитель МО начальной школы О.В. Полякова, инспектор по кадрам А.А. Спектор, инспектор по ГОиЧС Т.Г. Драчук, зав.по ХЧ Л.М. Быкодорова, мед. работники дет. поликлиники №26.

Администрацией школы посещались уроки в рабочем порядке по плану инспекционного контроля. В целом все уроки методически построены грамотно, уроки интересные, разнообразные. В ходе уроков учителя использовали различные методы организации работы: словесные, практические, иллюстративные, наглядные, демонстрационные; методы стимулирования: похвала; беседа, метод самостоятельной работы, метод тестирования. При использовании деятельностного подхода педагоги решали все заявленные в течение урока педагогические задачи, использовали методы развивающего обучения, которые позволяют дос-

тигать необходимого уровня принятия целей учащимися.

Результаты инспекционного контроля обсуждались на совещаниях при директоре, совещаниях при заместителе директора по УВР, на МО учителей начальной школы, на педагогических советах. Проводились индивидуальные собеседования, круглые столы, малые педагогические советы. По итогам контроля составлялись справки и протоколы.

### Инспекционный контроль образовательного процесса за качеством образования осуществлялся по традиционным направлениям:

1. Контроль выполнения закона « Об образовании»
2. Контроль качества преподавания.
3. Контроль качества обучения.
4. Контроль методической работы.

В соответствии с учебно - воспитательным планом, планом инспекционного контроля был проведен анализ качества обученности по итогам четвертных и годовых контрольных работ

<b>МАТЕМАТИКА</b>			
<b>Результаты административного контроля за учебный год.</b>			
Контроль за уровнем готовности школьников к продолжению обучения		<p><b>4<sup>A</sup> класс</b> <i>учитель Абакумова Н.А.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• увеличение качества знаний в начале года и в конце года (с 71% до 82%)</li> <li>• значительное уменьшение количества ошибок в ходе решения задач (с 40,7 % - в работе за 1 четверть, 28% - в итоговой).</li> </ul> <p><b>Вывод:</b> качество знаний по математике по результатам итоговой контрольной работы 82%</p>	Проанализировать состояние индивидуальной работы с учащимися, испытывающими затруднения в освоении программы по математике
Контроль за уровнем готовности школьников к продолжению обучения		<p><b>4<sup>B</sup> класс</b> <i>учитель Косенко Е.А.</i></p> <p>*значительное увеличение качества знаний в начале года и в конце года (с 54% до 68%)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• количество ошибок, допускаемых в вычислениях( 1-2 ошибки), к концу учебного года уменьшилось :52,6% во входной работе, до 32% - в итоговой;</li> </ul> <p><b>Вывод:</b> качество знаний по математике по результатам итоговой контрольной работы 68%</p>	Для установления уровня сформированности умения использовать учащимися в нестандартных ситуациях включить тестовые задания.
Контроль за уровнем готовности школьников к продол-		<p><b>3<sup>A</sup> класс</b> <i>учитель Полякова О.В.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• значительное увеличение качества знаний с 56% до 69 %)</li> <li>• снижение количества учащихся допустивших в вычислениях (1-2 ошибки) с 11 чел. до 6 человек на конец года</li> <li>• остается одинаковое количество учащихся, допустивших ошибки в ходе ре-</li> </ul>	Спланировать посещения уроков математики с целью анализа работы по формированию вычислительных навыков и системы работы над текстовой задачей.

жению обучения		шения текстовой задачи – 8%. <b>Вывод:</b> качество знаний по математике по результатам итоговой. контр. работы 69% , успеваемость-95%	
Контроль за уровнем готовности школьников к продолжению обучения		<b>3<sup>Б</sup> класс</b> <i>учитель Хазова Е.В.</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>• незначительное повышение качества знаний с 59% до 62%</li> <li>• уменьшение количества учащихся, не справляющихся с решением текстовой задачи с 11% до 9 %.</li> </ul> <b>Вывод:</b> качество знаний по математике по результатам итоговой контрольной работы 62% , успеваемость-93%	Проанализировать состояние индивидуальной работы с учащимися, испытывающими затруднения в освоении программы по математике
Контроль за уровнем готовности школьников к продолжению обучения		<b>2<sup>А</sup> класс</b> <i>учитель Загородина О.Н.</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>• увеличение качества знаний с 52% до 63%</li> <li>• Успеваемость по математике повысилась с 86% до 91% в итоговой работе</li> <li>• стабильное количество вычислительных ошибок -11%</li> </ul> <b>Вывод:</b> качество знаний по математике по результатам итог. контрольной работы 63%. Учителю обратить особое внимание на формирования вычислительных навыков и решение текстовых задач	Посещение уроков математики с целью анализа методики работы над вычислительными навыками и текстовыми задачами
Контроль за уровнем готовности школьников к продолжению обучения		<b>2<sup>Б</sup> класс</b> <i>учитель Ягунова Т.С.</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>* незначительное уменьшение качества знаний (с 61% до 55%)</li> <li>* увеличение количества работ написанных с 1-2 ошибками с 21% до 32%</li> <li>* успеваемость по итогам года - 90%</li> </ul> <b>Вывод:</b> качество знаний по математике по результатам итоговой контрольной работы 55% Обратить внимание на учащихся допускающих 1-2 ошибки , формировать вычислительные навыки и решение текстовых задач.	Формировать у учащихся умения и навыки целеполагания с учётом возрастных особенностей., подводить итог урока, констатируя факт достижения( или не достижения ) целей.
Контроль за уровнем готовности школьников к продолжению обучения		<b>1<sup>А</sup> класс</b> <i>учитель Гаас И.В.</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 27% безошибочных работ;</li> <li>• 30% учащихся допустили 1-2 ошибки в вычислениях;</li> <li>• 45 % учащихся решили задачу.</li> <li>• Качество знаний-65%, успеваемость-96%</li> </ul> <b>Вывод:</b> учителю следует обратить внимание на составление и решение	

		равенств.	
Контроль за уровнем готовности школьников к продолжению обучения		<p><b>1<sup>Б</sup> класс</b> <i>учитель Карасёва Е.С.</i></p> <p>* 28%-безошибочных работ</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 32% учащихся допустили 1-2 ошибки в вычислениях;</li> <li>• Качество знаний-64%, успеваемость-78%</li> </ul> <p><b>Общий вывод:</b> программа по математике усвоена всеми учащимися в соответствии с классом обучения</p>	Взять на контроль занятия с мотивированными детьми .

<b>ТЕХНИКА ЧТЕНИЯ</b>			
Контроль за уровнем готовности школьников к продолжению обучения	Техника чтения контролировалась: <ul style="list-style-type: none"> <li>• в конце учебного года;</li> <li>• у слабо читающих учащихся</li> </ul>	<p><b>4<sup>А</sup> класс</b> <i>учитель Абакумова Н.А.</i></p> <p>По итогам контрольной работы по литературному чтению следующие результаты:</p> <p>Норма:45%</p> <p>Выше нормы:45%</p> <p>Ниже нормы:10%</p>	Контролировать работу по отработке безошибочного чтения и понимания текста.
Контроль за уровнем готовности школьников к продолжению обучения	<ul style="list-style-type: none"> <li>• навык чтения у учащихся 4-го класса по окончании учебного года</li> </ul>	<p><b>4<sup>Б</sup> класс</b> <i>учитель Косенко Е.А.</i></p> <p>По итогам контрольной работы по литературному чтению следующие результаты:</p> <p>Норма:24%</p> <p>Выше нормы:60%</p> <p>Ниже нормы:16%</p> <p><b>3 А класс</b> <i>учитель Полякова О.В.</i></p> <p>По итогам контрольной работы по литературному чтению следующие результаты:</p> <p>Высокий-32%</p> <p>Средний-32%</p> <p>Низкий -36 %</p>	Ввести новые виды проверки техники чтения (проверка безошибочного чтения текста, понятие текста, проверка - правильности работы с текстом). Контролировать качество чтения на протяжении учебного года
Контроль за уровнем готовности школьников к продолжению обучения Контроль за уровнем готовности школьников к продолжению обучения		<p><b>3 Б класс</b> <i>учитель Хазова Е.В.</i></p> <p>По итогам контрольной работы по литературному чтению следующие результаты:</p> <p>Высокий-38%</p> <p>Средний-28%</p> <p>Низкий -34%</p>	Контролировать читательскую деятельность школьника :умение ориентироваться в книге, знание литера-

		<p><b>2 А класс</b> учитель <i>Загородина О.Н.</i> По итогам контрольной работы по литературному чтению следующие результаты: Высокий-35% Средний-39% Низкий -27% Кач. знаний- 74 %</p> <p><b>2 Б класс</b> учитель <i>Ягунова Т.С.</i> По итогам контрольной работы по литературному чтению следующие результаты: Высокий-45% Средний-38% Низкий -17%</p>	турных произведений их жанров и особенностей, знание имен детских писателей и поэтов и их жанровые приоритеты.
Контроль за уровнем готовности школьников к продолжению обучения		<p><b>1<sup>А</sup> класс</b> учитель <i>Гаас И.В.</i> По итогам контрольной работы по литературному чтению следующие результаты: Работу среднего уровня выполняли- 25 чел. Высокий- 30% Средний -35% Низкий 35%</p>	
Контроль за уровнем готовности школьников к продолжению обучения		<p><b>1<sup>Б</sup> класс</b> учитель <i>Карасёва Е.С.</i> . По итогам контрольной работы по литературному чтению следующие результаты: Работу среднего уровня выполняли- 25чел. Высокий- 54% Средний -28% Низкий 17%</p>	Спланировать посещение уроков обучения грамоте в 1-м классе

**Выводы:** при стабильной успеваемости, качество знаний возросло среди 2-х и 4-х классов, учителям начальной школы в **2017 / 2018** учебном году уделять на уроках больше внимания заданиям практического характера; стимулировать интерес учащихся к самостоятельной творческой деятельности путем заданий творческого характера и применять дифференцированный подход в обучении.

Сводный анализ контрольной работы по литературному чтению  
учащихся 1-4 классов за 2016-2017 уч. год

Уровни	1А	1Б	2А	2Б	3А	3Б	4А	4Б
--------	----	----	----	----	----	----	----	----

выполнения работы								
Высокий	28%	21,4%	12,5%	5%	42%	36%	52%	28%
Средний	68%	57%	79,2%	74%	46%	54%	39%	72%
Низкий	4%	21,4%	8,3%	21%	12%	10%	8%	0
Качество знаний	72%	78,5%	79,2%	74%	88%	73%	78%	76%
Успеваемость	96%	92,8%	91,7%	79%	96,2%	90%	92%	100%
педагог	Гаас И.В.	Карасёва Е.С.	Загородина О.Н.	Ягупова Т.С.	Полякова О.В.	Хазова Е.В.	Абакумова Н.А.	Косенко Е.А.

Сводный анализ по технике чтения за 2016-2017 уч. год

Успешность выполнения работы %	1А	1Б	2А	2Б	3А	3Б	4А	4Б
	25	25	28	27	25	26	28	27
норма	72%	33%	36%	22%	56%	23%	28%	25%
Ниже нормы	4%	24%	36%	41%	8%	15%	36%	71%
Выше нормы	24%	44%	29%	37%	28%	62%	36%	7%

Сводный анализ работы по окружающему миру в 1-4 классах за 2016-2017 уч. год

Успешность выполнения работы %	1А	1Б	2А	2Б	3А	3Б	4А	4Б
	26	28	23	19	26	28	23	25
Высокий уровень	32%	28,5%	13,1%	10%	42%	29%	30%	36%
Средний уровень	60%	50%	77,8%	80%	53%	65%	69%	64%
Низкий уровень	8%	21,4%	8,7%	10%	3,8%	6%	0	0
Качество знаний	88%	78,5%	58,3%	53%	80%	65%	95%	89%
Успеваемость	92%	89,2%	91,3%	89%	96,2%	94%	100%	100%

СВОДНЫЙ АНАЛИЗ КОМПЛЕКСНОЙ РАБОТЫ В 1-4 КЛАССАХ ЗА 2016-2017 уч. год

Учащиеся 1-4 классов выполняли итоговую комплексную работу и показали следующие результаты :

Успешность выполнения работы	1А	1Б	2А	2Б	3А	3Б	4А	4Б
	26\25	28\28	24\22	21\19	25\25	26\24	23\21	25\25

%								
Базовый уровень	44%	46,4%	59%	69%	65,3%	64,2%	29%	60%
Повышенный уровень	56%	28,5%	31,8%	21%	23%	25%	71%	40%
Не достигли базового уровня	0	7,1%	9%	10%	11,5%	11%	0	0

Английский и немецкий языки, как и в предыдущие годы, успешно осваиваются учениками начальных классов. Учителя **Кулинич Л. Г., Мучкаева А.С. Заря Ю.В., Эйнер К.В.** накапливают опыт преподавания предметов с использованием разнообразных дидактических игр, заданий творческого характера. Они широко используют и метод проектов, который стал сегодня актуальным в современной педагогике.

Уроки этих преподавателей являются динамичными по структуре, что позволяет поддерживать стабильный интерес к предмету. Высокие результаты - тому подтверждение.

**Кулинич Л. Г.** английский язык

2<sup>А</sup> – 91,6% качество знаний при 100% успеваемости;

4<sup>А</sup> – 83 % качество знаний при 100% успеваемости;

**Мучкаева А.С.** английский язык

2А- 75 %качество знаний при100 % успеваемости

2Б - 70 %качество знаний при100 % успеваемости

3Б - 50 % качество знаний при 100 % успеваемости

3А- 50%качество знаний при100 % успеваемости

4Б- 61,5%качество знаний при100 % успеваемости

**Эйнер К.В.**

3<sup>А</sup> – 71% качество знаний при 100% успеваемости;

**Заря Ю.В.**

2Б- 81,8 %качество знаний при 100 % успеваемости

4<sup>Б</sup> – 83 % качество знаний при 100% успеваемости

3Б- 80 %качество знаний при100 % успеваемости

**Основы религиозных культур и светской этики.** В 2016-2017 учебном году в 2-х 4-х классах преподавался учебный курс «Основы мировых религиозных культур» как самостоятельный учебный предмет с безотметочной системой оценивания знаний учащихся, внесённый в учебный план для 4-х классов за счёт часов компонента образовательного учреждения.

В 2016 – 2017 учебном году предварительно в школе были проведены родительские собрания с родителями учащихся 3-х классов, родители были ознакомлены с модулями комплексного учебного курса, был выбран модуль «Основы мировых религиозных культур».

Родители были проинформированы о том, что вести новый предмет будут только учителя, которые прошли дополнительную подготовку на курсах повышения квалификации

учителей. Выбор модуля обучения младшего школьника ОРКСЭ сделан на основе заявлений родителей, о чем есть запись в протоколах родительских собраний.

В школе созданы все условия, необходимые для реализации данного учебного курса. Учитель И.Н.Рыбина прошла обучающие семинары по ведению курса ОРКСЭ. Она имеет высшую квалификационную категорию и сертификат о прохождении курсов по данному предмету.

Учителя обеспечены программным и методическим материалами, однако, проблемы возникают с учебно - методическими материалами по модулю: у учащихся нет рабочих тетрадей. В кабинете, в котором проводятся занятия по ОРКСЭ, имеется необходимое оборудование для проведения занятий. Учащимся предоставлены бесплатные учебники из библиотечного фонда « Основы религиозных культур и светской этики», 1ч. Н.Ф. Виноградова, В.И. Власенков, А.В. Поляков Москва, 2014г. « Основы мировых религиозных культур» 2ч. Н.Ф. Виноградова Москва, 2014г

Трудно переоценить значение для воспитания здорового образа жизни такого предмета, как **физическая культура**. 3 часа в неделю, отведены учебным планом на этот предмет. Уроки физической культуры в 1-4х классах в связи с введением 3 –его часа физической культуры проводились учителями начальной школы на хорошем педагогическом и организационном уровне.

**Уроки труда и изобразительного искусства** являются для учеников начальных классов одними из любимых. Причина в том, что практически каждый ребенок, имеет возможность испытать успех от удачно сделанной работы.

**Уроки музыки** ведет в начальных классах Григорьевская И.А., учитель первой квалификационной категории. Уроки Ирины Александровны опираются на чувственный опыт детей, развивают их музыкальный кругозор, учат правильной технике пения. Занятия насыщены яркой театрализацией, шумовой оркестровкой, фольклорной музыкой. Успеваемость по данному предмету во 2-4 классах 100% и такое же качество знаний

#### **Сравнительный анализ качества обучения в начальной школе**

Учебный год	Количество учащихся 2-4 классы	Успевают	Успевают на «5/4» и «5»	На «5»	Не успевают	Процент качества знаний
<b>2014-2015 учебный год</b>	161	161	100 чел.	11 чел	-	68,9%
<b>2015-2016 учебный год</b>	162	162	98 чел.	13чел	-	60,4%
<b>2016-2017 учебный год</b>	150	150	96	14	-	64%

**Вывод:** в 2016-2017уч. году качество знаний по сравнению с предыдущим учебным годом повысилось на 3,6 % несмотря на то, что количество учащихся меньше, чем в предыдущем.

В целом в условиях решения учебных задач в течение учебного года проводилась педагогами работа по формированию УУД у учащихся, как на уроках, так и во внеурочной деятельности: выделение и формулирование познавательной цели, рефлексии способов и условий действий, установление причинно - следственных связей, представление цепочек объектов и явлений, формулирование учебной задачи, оценивание правильности выбора средств устного общения на уроке, контроль собственной деятельности по результатам вы-

полнения задания способствовало проявлению у детей интереса к учебному материалу, умению учиться.

### **Адаптация учащихся 1-х классов к учебному процессу.**

Первый год учёбы в школе для ребенка имеет большое значение. От него во многом зависит, как будет учиться он в дальнейшем. Трудность первого года обучения у детей определяется новыми условиями жизни, новыми условиями деятельности, новыми требованиями к ним. Особенно трудными психологически и физически для учащихся первых классов, как правило, становятся 3 – 4 недели обучения. Вхождение ребёнка в школьную жизнь проводится постепенно. Для этого учебный год в 1 –ом классе делится на два периода: *адаптационный и основной*.

Педагоги, работающие в первых классах: Гаас И.В., Карасёва Е.С. ; Григорьевская И.А.; Смирнов В.Ю.; Лебедь Е.А.; Галстян М.Р.; зам.директора по УВР Рыбина И.Н. руководствуются основной идеей, заложенной в концепции модернизации образования: оптимальное развитие каждого ребенка на основе педагогической поддержки его индивидуальности в условиях специально организованной учебной деятельности, где ученик выступает то в роли учащегося, то в роли организатора учебной ситуации. Система заданий разного уровня трудностей, сочетание индивидуальной деятельности ребенка с его работой в малых группах и участием в кружковой работе позволяют обеспечить ситуацию успеха для каждого ребёнка.

Огромная роль в воспитании и развитии детей отводится родителям, поэтому учителю необходимо владеть данными о семьях, в которых воспитываются дети.

В начале сентября в 1-х классах были проведены входные диагностики, которые были направлены на выявление состояния зрительного восприятия, мелкой моторики руки, пространственного восприятия, умения ориентироваться на плоскости, фонематического слуха и фонематического восприятия.

### **1 «А» классе**

По итогам обучения в школе сделаны следующие выводы:

В 1 «А» классе обучаются 27 человек. Из них: 15 мальчиков и 12 девочек.

Мальчики: 2009 г.р.– 15 чел.

Девочки: 2009 г.р.– 12 чел.

Многие дети воспитываются в полных семьях (22 чел.), 5 детей воспитываются в неполных семьях: Дорофеев В., Поляков Ф., Рафеков Р., Руденко А., Щербаков С., Щучкин Т. Наблюдения за детьми показывают, что адаптация проходит по – разному: 9 чел. (33,3%) успешно адаптировались к школе */высокий уровень/*. Это такие обучающиеся, как:

- 1.Быкова С.
- 2.Дорофеев В.
- 3.Кашлева Д.
4. Курыш В.
- 5.Орлов А.
- 6.Подъяпольская А.
- 7.Родионова М.
- 8.Ряскова Е.
- 9.Тюменева К.

Эти дети положительно относятся к школе; предъявляемые требования воспринимают адекватно; учебный материал усваивают легко, внимательно слушают учителя, выполняют задания без внешнего контроля со стороны взрослых, поручения выполняют охотно, имеют авторитет в классе, имеют *низкий и средний уровень тревожности*, приспособились к режиму дня.

*Средний* уровень адаптации – 16 чел. (59,2%). Дети положительно относятся к

школе, усваивают основные понятия по программе, внимательны при выполнении заданий и поручений, но требуют контроля со стороны учителя и родителей, сосредотачиваются только если им интересен материал, дружат со всеми детьми в классе. Это такие обучающиеся, как:

1. Белоусов П.
2. Вавилина М.
3. Жиганова И.
4. Ковалёв И.
5. Коршунов Д.
6. Лаврентьев Д.
7. Новокщёнов А.
8. Руденко А.
9. Савенков М.
10. Трошина В.
11. Харченко Н.
12. Чебаненко Т.
13. Шабалина Е.
14. Шелестова А.
15. Щербаков С.
16. Щучкин Т.

*Низкий* уровень адаптации имеют 2 чел.

Это такие обучающиеся, как:

1. Рафеков Р.
2. Поляков Ф.

Эти дети относятся к обучению и пребыванию в школе безразлично. Часто жалуются на плохое здоровье; преобладает у них плохое настроение; учебный материал осваивают фрагментарно; к самостоятельным занятиям не проявляют интереса; требуют контроля и помощи со стороны учителя, нуждаются в паузах, пассивны на уроке, почти не имеют друзей в классе; у них *высокий уровень тревожности*. Фактором дезадаптации Рафекова Р. и Полякова Ф. является преобладание игровой мотивации, у них слабая готовность к обучению в школе, возможно влияние и того, что эти дети воспитываются в неполных семьях.

Для более успешного адаптационного периода учащихся 1 «А» учителем Гаас И.В. при планировании и проведении занятий учитывались психологические и физиологические особенности детей данного возраста (последние уроки Гаас И.В. проводила в игровой форме, использовала ролевые игры, применяла пошаговый контроль усвоения материала) Во внеурочное время работала группа кратковременного пребывания детей в школе. Совместно с социальным педагогом проводились профилактические мероприятия: родительские собрания, давались рекомендации по успешной адаптации к школе, проводились анкетирования среди родителей и учащихся.

Наблюдения классного руководителя за формированием УУД метапредметных, личностных и предметных результатов доводились до сведения родителей. Начали вести портфель-достижений ученика.

**В конце 2016-2017 учебного года универсальные учебные действия у учащихся сформированы следующим образом:**

«самоопределение» у большинства школьников сформированы на повышенном уровне - «смыслообразование» у большинства школьников сформированы на повышенном уровне (46%) (Быкова С., Дорофеев В., Кашлева Д., Курыш В., Орлов А., Тюменева К., Чебаненко Т.)

На низком уровне 8 % (Поляков Ф., Рафеков Р.)

регулятивные действия в 1а классе у 54% сформированы на базовом уровне, у 46% - на по-

вышенном уровне; На низком уровне 0 %  
познавательные действия в 1а классе у 54% учащихся сформированы на базовом уровне, у 42% - на повышенном уровне; На низком уровне 4 % (Новокщёнов А.)  
коммуникативные действия в 1а классе у 46 % учащихся сформированы на базовом уровне, у 54 % - на повышенном уровне; На низком уровне 0 %  
метапредметные действия в 1а классе у 44 % учащихся сформированы на базовом уровне, у 56 % - на повышенном уровне; на низком уровне 0 %

### 1 «Б» классе

В 1Б классе обучается 28 человек, из них 14 мальчиков и 14 девочек: 2008 г.р. – 6 человек, 2009 г.р. 20 человек, 2007 г.р.- 1 человек (Гераскина Ксения), 2010 г.р. – 1 человек (Болотов Максим). Больше половины детей воспитываются в полных семьях (17 чел.). Реунов Валентин, Бабичева Светлана, Предкова Ксения, Логвин Артём, Молчанова Виктория, Сидорова Анна воспитываются в неполных семьях. Белоножкина Анастасия живет в опекунской семье, опекуном является бабушка.

Уровень развития детей в основном средний. Хорошо развито логическое мышление, воображение у таких детей как Белоножкина Анастасия, Близгарёва Александра, Сучкова Дарья, Гераскина Ксения, Болотов Максим, Пантелеев Степан. Есть дети которые с трудом адаптировались к школьной жизни, они обладают неустойчивым вниманием, быстро устают, часто отвлекаются, не могут сосредоточиться на задании (Шахуров Никита, Шелестюков Никита, Денисов Данила, Бабец Арсений).

Практически все дети доброжелательны, проявляют чувство товарищества, дружелюбны и отзывчивы.

В начале учебного года были проведены диагностики для выявления зрительного восприятия, мелкой моторики руки, пространственного восприятия, умения ориентироваться на плоскости, фонематического слуха. Результаты показали, что 6,8% уч. имеют высокий уровень, 20,6%-выше среднего, 61,2% - средний, 17,2%-низкий уровень. Данные были использованы для индивидуально-дифференцированной работы с обучающимися.

В конце учебного года имеют высокий уровень, 23,6%-выше среднего, 5,1% - средний, 15,2%-низкий уровень.

Исходя из наблюдений выявлено, что наиболее сформированными можно считать личностные УУД, слабее всего сформированы регулятивные и познавательные УУД.

Познавательные УУД сформированы по следующим показателям: у всех первоклассников сформировано умение работать с учебником; умение отличать новое от уже известного; умение находить ответы на вопросы, используя учебник и полученную на уроке; умение называть последовательность простых знакомых действий; умение пересказывать небольшие тексты; умение сравнивать и группировать предметы.

Регулятивные УУД сформированы по следующим показателям: умеют определять цель деятельности на уроке с помощью учителя – **12 чел. (42,8%)**; умеют проговаривать последовательность действий на уроке – **14 чел. (50%)**; умеют работать по предложенному плану – **26 чел. (92,8%)**; умеют отличать верно выполненное задание от неверного – **23 чел. (82,1%)**.

Коммуникативные УУД сформированы по следующим показателям: умение вырабатывать и признавать общее мнение —14 чел.; в ходе обсуждения учащиеся дают логичные ответы - 12чел.(42,8%).

В конце учебного года была проведена проверка навыков чтения. Результаты проверки показали следующее:

Выше нормы читают-15 чел.

Норма-8чел.

Ниже нормы-5чел.

Результативность по итогам итоговых контрольных работ по русскому языку и математике.

Русский язык:

Высокий уровень - 5 чел. (17,8%):

выше среднего – 11 чел. (39,2 %)

Средний уровень - 7 чел. (25%)

Низкий уровень - 5 чел. (17,8 %)

Математика:

Высокий уровень- 8 чел (28,5%)

Выше среднего – 10 чел. (35,7%)

Средний уровень- 4 чел (14,2 %)

Низкий уровень- 6 чел (21,4 %)

Окружающий мир:

высокий уровень-8чел.-28,5%

средний уровень-14 чел- 50%

низкий уровень -6 чел.-21,4%

Литературное чтение:

высокий уровень- 6 чел.-21,4%

средний уровень- 16 чел- 57,1%

низкий уровень- 6 чел.- 21,4%

Для повышения качества знаний были приняты следующие меры:

- дифференцированный подбор заданий по предметам;
- индивидуальные задания на уроках;
- выполнение тестовых заданий по урокам;

консультативная помощь родителям, чьи дети испытывают трудности в обучении

В конце **2016-2017 учебного года универсальные учебные действия у учащихся сформированы следующим образом:** «самоопределение» и «смыслообразование» у большинства школьников сформированы на повышенном уровне (50%); На низком уровне 7,1%(Сидорова А., Шахуров Н.)

регулятивные действия в 1б классе у 42,8% сформированы на базовом уровне, у 50% - на повышенном уровне; На низком уровне 7,1%(Бабичева С., Лытов Я.)

познавательные действия в 1б классе у 21,4% учащихся сформированы на базовом уровне, у 25 % - на повышенном уровне; На низком уровне 53,5 %(Бабец А., Быков Е., Гераскина К., Логвин А., Лытов Я., Омельченко Е., Пермякова Ю., Плаксина П.)

коммуникативные действия в 1б классе у 42,8% учащихся сформированы на базовом уровне, у 50% - на повышенном уровне; На низком уровне 7,1%(Сидорова А., Шахуров Н.)

метапредметные действия в классе у 71,5% учащихся сформированы на базовом уровне, у 17,8 % - на повышенном уровне; На низком уровне 10,7 %(Бабец А., Быков Е., Шахуров Н.)

**Вывод:** в целом мониторинг показал, что положительная динамика формирования УУД у учащихся первых классов в течение года составила от 24% до 52 %.

Низкий уровень сформированности УУД у учащихся первых классов в течение года составил 18% от до 8 %. (Поляков Ф., Шахуров Н.)

Важной задачей, которую решали в 2016-2017 учебном году, была профилактика дезадаптации первоклассников. Совместно с педагогом-психологом были проведены следующие мероприятия, направленные на принятие статуса первоклассника:

- 1.Опрос родителей, об особенностях адаптационного периода учащихся показал, что 71% школьников охотно идут в школу, 80% вполне приспособились к школьному режиму; 53% учащихся справляются с учебной нагрузкой без перенапряжения.
- 2.Консультации, беседы, родительские собрания
- 3.Коррекционные занятия, с детьми, испытывающими трудности в обучении и поведении

Направление родителей к смежным специалистам ( психиатр, психоневролог, мед.психолог, логопед.

4.Опрос учащихся и учителей. Наблюдения учителей показали, что 87% учащихся адаптировались к школе, активно работают на уроках, аккуратны, прилежны, справляются с учебной нагрузкой без перенапряжения.

Итогом работы по адаптации стала констатация фактов об отсутствии дезадаптированных учащихся. Дети, имеющие некоторые сложности в поведении и обучении успешно, адаптируются ко 2 классу.

Благодаря высокому профессионализму и мотивированности педагогов (Рыбиной И.Н., Ю.А. Кошелевой, А.М. Гаас И.В., Карасёвой Е.С.) стало возможным эффективное построение образовательных процессов. Достигнутые результаты были обеспечены эффективной работой системы инспекционного планирования и контроля.

#### **Мониторинг сформированности УУД у учащихся 2-4 классов в конце 2016-2017 учебного года показал следующие результаты:**

##### **2а класс**

«самоопределение» и «смыслообразование» у большинства школьников сформированы на повышенном уровне 15 чел. 62.2 %, на низком уровне 1 чел, 4.1% (Прусакова Екатерина) регулятивные действия в среднем у 8,2% сформированы на базовом уровне, у 58 % - на повышенном уровне;

познавательные действия в среднем у 50 % учащихся сформированы на базовом уровне, у 45,9 % - на повышенном уровне

на низком уровне 4,1% ( Коробков Максим)

коммуникативные действия у 54,1% обучающихся сформированы на базовом уровне, у 45,9% - на повышенном уровне

на низком уровне 0%

метапредметные действия у 50 % обучающихся сформированы на базовом уровне, у 40,9% - на повышенном уровне

на низком уровне 9% ( Быков Даниил, Павлова Анна)

##### **2Б класс**

«самоопределение» и «смыслообразование» у большинства школьников сформированы на повышенном уровне 38 %, на низком уровне – 19% (Голубев А., Зеленский Е., Плешакова К., Сиротин А.)

регулятивные действия в среднем у 43% сформированы на базовом уровне, у 28,5% - на повышенном уровне; на низком уровне – 28,5% (Гетманов Д., Голубев А., Зеленский Е., Плешакова К., Сиротин А., Сысоева В.)

познавательные действия в среднем у 48 % учащихся сформированы на базовом уровне, у 33% - на повышенном уровне; на низком уровне – 19% (Голубев А., Зеленский Е., Сиротин А., Плешакова К.)

коммуникативные действия у 48% обучающихся сформированы на базовом уровне, у 33% - на повышенном уровне; на низком уровне – 19% (Голубев А., Зеленский Е., Сиротин А., Плешакова К.)

метапредметные действия у 60 % обучающихся сформированы на базовом уровне, у 31 % - на повышенном уровне; на низком уровне – 9% (Голубев А., Зеленский Е.)

**В целом мониторинг показал, что положительная динамика формирования УУД у учащихся 2 классов в течение года составила от 19 %до 62%.**

Мониторинг показал, что у учащихся 3а класса УУД на конец года сформированы следующим образом:

##### **3А класс**

«самоопределение» у большинства школьников сформированы на повышенном уровне – 34%; На низком уровне 18% ( Сологубов Д., Масленченко Ю. Пономарёв Н,Новгородов Ю,

Тихомиров А)

«смыслообразование» у большинства школьников сформированы на повышенном уровне - 38%; На низком уровне 14% ( Сологубов Д, Масленченко Ю, Пономарёв Н, )  
регулятивные действия у 18% - на повышенном уровне; На низком уровне 33%  
познавательные действия у 28% - на повышенном уровне; На низком уровне 14 % ( МасленченкоЮ, Сологубов Д, Пономарёв Н, Тихомиров А, Новгородов Ю)  
коммуникативные действия у 57 % учащихся сформированы на базовом уровне, у 14% - на повышенном уровне; На низком уровне 29 % ( ВавилинаА, Масленченко Ю, Пономарёв Н,Бондарев С, Тутушкин С, )  
метапредметные действия у 54% обучающихся сформированы на базовом уровне, у 23% - на повышенном уровне. На низком уровне 23% ( Сологубов Д, БондаревС, Вавилина А, назаров Д, Новгородов Ю, ЧерненкоЯ))

### **3Б класс**

«самоопределение» у большинства школьников сформированы на повышенном уровне 24%; На низком уровне 17% (Ливенцова Д, Павлов Д, Плотников В, Цинкова С, Шакиров М. )

«смыслообразование» у большинства школьников сформированы на повышенном уровне - 24%; На низком уровне 21% (Ливенцова Д, Павлов Д, Плотников В, Федоренко М, Халиулов Р, Шакиров М.)

регулятивные действия у 17% - на повышенном уровне; На низком уровне 31%( Дмитриенко С, Ермола М, Кудрявцев С, Ливенцова Д, Павло Д, Плотников В, Федоренко М, Халиулов Р, Шакиров М.)

познавательные действия у 31% - на повышенном уровне; На низком уровне 24% ( Ермола М, Кудрявцев С, Ливенцова Д, Павлов Д, Плотников В, Федоренко М, Шакиров М.)

коммуникативные действия у 55 % учащихся сформированы на базовом уровне, у 21% - на повышенном уровне; На низком уровне 24% ( Шакиров М., Цинкова С, Плотников В, Павлов Д, Ливенцова Д, Алёхина А, Байлаченко Л.)

метапредметные действия у 46% обучающихся сформированы на базовом уровне, у 25% - на повышенном уровне. На низком уровне 29% ( Ермола М, Дмитриенко С, Кудрявцев С, Ливенцова Д,Павлов Д, Плотников В, Федоренко М.)

**В целом положительная динамика формирования УУД у учащихся 3 класса в течение года составила от 14% до 55 %.**

**Мониторинг показал, что у учащихся 4а класса УУД на конец года сформированы следующим образом:**

### **4А класс**

«самоопределение» у большинства школьников сформированы на повышенном уровне – 70%; На низком уровне 0%.

«смыслообразование» у большинства школьников сформированы на повышенном уровне 30%;

регулятивные действия у 43% - на повышенном уровне; На низком уровне 0%.

познавательные действия у 52% - на повышенном уровне; На низком уровне 0%

коммуникативные действия у 43% учащихся сформированы на базовом уровне, у 57% - на повышенном уровне; На низком уровне 0%

метапредметные действия у 29% обучающихся сформированы на базовом уровне, у 71% - на повышенном уровне. На низком уровне 0 %

### **4Б класс**

«самоопределение» у большинства школьников сформированы на повышенном уровне – 32, 3%;

«смыслообразование» у большинства школьников сформированы на повышенном уровне –

32%;

регулятивные действия у 40% - на повышенном уровне;

познавательные действия у 28 учащихся - на повышенном уровне;

коммуникативные действия у 28 учащихся сформированы на базовом уровне, у 2 % - на повышенном уровне;

метапредметные действия у 100 % обучающихся сформированы на базовом уровне, у 40% - на повышенном уровне.

В целом мониторинг показал, что положительная динамика формирования УУД у учащихся 4 класса в течение года составила от 20 до 52 %.

### **ФГОС НОО Образовательный стандарт начального общего образования по всем предметам учебного плана учащимися 1 - 4 классов освоен.**

Проведённые диагностические работы в 1 – 4 классах по выявлению уровня сформированности предметных УУД по русскому языку и математике по итогам учебного года (1 этап – сентябрь 2016г, 2 этап – май, апрель 2017 г) позволяют сделать следующий вывод:

**1 А - класс** учителя: Русский язык – небольшое повышение результативности по всем параметрам статистики.

Математика – повышение результативности по всем параметрам статистики.

Комплексная работа – 76 % учащихся овладели основными учебными действиями, необходимыми для продолжения образования следующего уровня.

Физическая культура-

Проектной деятельностью были охвачены 100% учащихся, в конце учебного года был проведен фестиваль учебных проектов. Победители:

**1 «А» класс**- Курыш В, Чебаненко Т., Лаврентьев Д., Трошина В., Ряскова Е., Жиганова И.

**1 Б - класс** учителя: Карасёва Е.С.

Русский язык - небольшое повышение результативности по всем параметрам статистики.

Математика – увеличение количества учащихся, имеющих УУД повышенного, базового и среднего уровня, и одновременно с этим – повышение результативности.

Комплексная работа – 46,4% учащихся овладели основными учебными действиями, необходимыми для продолжения образования следующего уровня.

Проектная деятельность-100%

Проектной деятельностью были охвачены 100% учащихся, в конце учебного года был проведен фестиваль учебных проектов. Призёр конкурса Близгарёва Александра, ученица 1 «Б» класса.

**2 А класс** учителя **Загородина О.Н.**

Математика – небольшое повышение результативности по всем параметрам статистики с 45% до 60%.

Русский язык – повышение результативности по всем параметрам статистики с 47% до 57%

Комплексная работа – 62 % учащихся овладели основными учебными действиями, необходимыми для продолжения образования следующего уровня.

Проектной деятельностью были охвачены 100% учащихся, в конце учебного года был проведен фестиваль учебных проектов. Победитель конкурса Карачевцев Богдан , ученик 2 «А» класса.

**2 Б класс** учитель: **Ягупова Т.С.**

Математика – повышение результативности по всем параметрам статистики с 48% на начало года до 52% на конец года

Русский язык – заметное повышение результативности по всем параметрам статистики с 47,3% на начало года до 57 % на конец года

Комплексная работа – 68% учащихся овладели основными учебными действиями, необхо-

димыми для продолжения образования следующего уровня.

Проектной деятельностью были охвачены 100% учащихся, в конце учебного года был проведен фестиваль учебных проектов. Победитель конкурса Баландин Даниил, ученик 2 «Б» класса.

### **3 А класс** Полякова Ольга Викторовна

Математика – повышение результативности по всем параметрам статистики с 56% на начало года до 63 % на конец года

Русский язык – заметное повышение результативности по всем параметрам статистики с 52% на начало года до 69 % на конец года

Комплексная работа – 54 % учащихся овладели основными учебными действиями, необходимыми для продолжения образования следующего уровня.

Проектной деятельностью были охвачены 100% учащихся, в конце учебного года был проведен фестиваль учебных проектов. Победители конкурса Гетманов М, Кобза Ф

### **3 Б класс**

Математика – небольшое снижение результативности: уменьшение количества учащихся, имеющих базовый уровень УУД, но увеличение – повышенного уровня с 59% до 62%

Русский язык – заметное повышение результативности по всем параметрам статистики с 56% до 66%

Комплексная работа – 50 % учащихся овладели основными учебными действиями, необходимыми для продолжения образования следующего уровня.

Проектной деятельностью были охвачены 100% учащихся, в конце учебного года был проведен фестиваль учебных проектов. Призёр конкурса - Ларин Андрей

### **4А класс**

Математика – стабильная результативность: увеличение количества учащихся, овладевших повышенным и базовым уровнем, но – стабильное число учащихся с низким уровнем.

Русский язык – заметное повышение результативности по всем параметрам статистики.

ВПР – 95,2 % учащихся овладели основными учебными действиями, необходимыми для продолжения образования следующего уровня.

Проектной деятельностью были охвачены 100% учащихся, в конце учебного года был проведен фестиваль учебных проектов. Призёр конкурса Полынцева Анастасия 4 «А» класса.

**Вывод:** По материалам накопительной системы оценки (портфолио) учащихся 4а класса и по результатам итоговых работ по русскому языку, математике и комплексной работе можно сделать вывод:

1. Все учащиеся 4а класса освоили ООП НОО.

22 выпускника (95,6%) овладели опорной системой знаний и учебными действиями, необходимыми для продолжения получения основного общего образования, и способны использовать их для решения простых учебно-познавательных и учебно-практических задач средствами данного предмета.

### **4 Б класс**

Математика – стабильная результативность: увеличение количества учащихся, овладевших повышенным и базовым уровнем, но – стабильное число учащихся с низким уровнем.

Русский язык – заметное повышение результативности по всем параметрам статистики.

ВПР – 91, 6% учащихся овладели основными учебными действиями, необходимыми для продолжения образования следующего уровня.

Проектной деятельностью были охвачены 100% учащихся, в конце учебного года был проведен фестиваль учебных проектов. Участниками фестиваля были Плискин Михаил, Смирнова Виктория, Крымцева Дарья учащиеся 4 «Б» класса.

**Вывод:** По материалам накопительной системы оценки (портфолио) учащихся 4а класса и по результатам итоговых работ по русскому языку, математике и комплексной работе можно сделать вывод:

Все учащиеся 4б класса освоили ООП НОО.

25 выпускников (92,8 %) овладели опорной системой знаний и учебными действиями, необходимыми для продолжения получения основного общего образования, и способны использовать их для решения простых учебно-познавательных и учебно-практических задач средствами данного предмета.

**Вывод:** По материалам накопительной системы оценки (портфолио) учащихся 4б класса и по результатам итоговых работ по русскому языку, математике и комплексной работе можно сделать вывод:

Все учащиеся 4б класса освоили ООП НОО.

24 выпускника (85,7 %) овладели опорной системой знаний и учебными действиями, необходимыми для продолжения получения основного общего образования, и способны использовать их для решения простых учебно-познавательных и учебно-практических задач средствами данного предмета.

**Вывод: выпускники начальной школы 2016–2017 года готовы к получению общего образования следующего уровня.**

Включение в контрольно-оценочную систему школы заданий УУД позволило:

- Поднять интерес учащихся к обучению, а также развивать их творческую самостоятельность;
- Создать благоприятные условия для развития умений и способностей быстрого мышления, к изложениям кратких, но точных выводов;
- Оценить роль знаний и увидеть их применение на практике, ощутить взаимосвязь разных областей знаний.

В начале учебного года на каждого обучающегося была заведена технологическая карта для отслеживания уровня формирования УУД.

Данный материал был использован при диагностике УУД первоклассников. В таблицах и графах ежемесячно отмечался уровень развития формируемых УУД ( В — высокий, С — средний, Н — низкий). Затем выставлялся общий уровень в конце каждой четверти, в конце учебного года подведется итог по каждому пункту. Если у ребёнка были отставания, то с этим учащимся велась индивидуальная работа. Результаты отслеживания доводились до родителей. Таким образом, они имели возможность наблюдать уровень развития своего ребёнка в течение учебного года.

В результате изучения **всех без исключения предметов** начального общего образования у учащихся формируются *личностные, регулятивные, познавательные и коммуникативные* универсальные учебные действия как основа умения учиться.

**В сфере личностных универсальных учебных действий** формируется внутренняя позиция учащегося, адекватная мотивация учебной деятельности, включая учебные и познавательные мотивы, ориентация на моральные нормы и их выполнение, способность к моральной децентрации.

**В сфере регулятивных универсальных учебных действий** учащиеся овладевают всеми типами учебных действий, направленных на организацию своей работы в образовательном учреждении и вне его, включая способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать её реализацию (в том числе во внутреннем плане), контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение.

**В сфере познавательных универсальных учебных действий учащиеся** учатся воспринимать и анализировать сообщения и важнейшие их компоненты — тексты, использовать знаково-символические средства, в том числе овладеют действием моделирования, а также широким спектром логических действий и операций, включая общие приёмы решения задач.

**В сфере коммуникативных универсальных учебных действий** учащиеся приобретают умения учитывать позицию собеседника (партнёра), организовывать и осуществлять сотрудничество и кооперацию с учителем и сверстниками, адекватно воспринимать и переда-

вать информацию, отображать предметное содержание и условия деятельности в сообщениях, важнейшими компонентами которых являются тексты.

### **Мониторинг здоровья за 2016-2017 учебный год.**

Внедрение здоровьесберегающих технологий в начальной школе ведет к снижению показателей заболеваемости детей, улучшению психологического климата в детских коллективах, активно приобщает родителей школьников к работе по укреплению их здоровья.

Ребята активно принимали участие в спортивных мероприятиях, которые проводились как в школе, так и на районном уровне. Это «Весёлые старты», соревнования «Папа, мама и я — спортивная семья», прогулки на лыжах, посещение катка, подвижные игры на воздухе, посещение спортивных секций (51,2% детей занимается в секциях на базе ДЮСШ). В конце учебной недели в школе проводились музыкальные переменки, которые положительно влияли на психическое и физическое здоровье детей и учителей.

В школе созданы все условия для обеспечения учащихся горячим питанием, что дает возможность избежать и снизить заболевания желудочно-кишечного тракта.

Для повышения умственной работоспособности детей, предупреждения преждевременного наступления утомления и снятия у них мышечного статического напряжения, в начальной школе проводятся физкультминутки, примерно через 10-15 минут от начала урока или с развитием первой фазы умственного утомления у значительной части учащихся класса.

Кроме того, определяется и фиксируется психологический климат на уроке, проводятся эмоциональные разрядки, педагоги строго следят за соблюдением учащимися правильной осанки, позы, за ее соответствием определённому виду работы.

Физкультминутки проводятся, учитывая специфику предмета, зачастую с музыкальным сопровождением, с элементами само - массажа и другими средствами, помогающие восстановить внимание ученика.

<b>Заболевания</b>	<b>2016-2017 учебный год</b>
<b>Сердечно - сосудистые</b>	<b>13</b>
<b>Почек</b>	<b>2</b>
<b>Лор</b>	<b>19</b>
<b>Органы пищеварения</b>	<b>3</b>
<b>Эндокринной системы</b>	<b>5</b>
<b>ЦНС</b>	<b>1</b>
<b>Глазные</b>	<b>23</b>
<b>Опорно- двигательной системы</b>	<b>48</b>
<b>Дети инвалиды</b>	<b>1</b>
<b>Всего учащихся</b>	<b>204</b>
<b>Больных детей</b>	<b>115 - 56%</b>
<b>Здоровых детей</b>	<b>89 - 44%</b>

Учителя начальных классов медицинскими работниками и родителями были поставле-

ны в известность о состоянии здоровья каждого учащегося.

С целью сохранения и укрепления здоровья детей педагоги на уроках используют методики здоровьесберегающих технологий, включают динамические паузы, следят за осанкой, проводят «Уроки Здоровья» и т.д.

В школе организована специальная медицинская группа- для учащихся, не имеющих возможности по состоянию здоровья заниматься физической культурой по основной программе.

В спец. группе «А»- 1 чел.,( Молчанова Вика 1 «Б») в спец.группе «Б».-2 чел.( Кашлева Даша 1»А», Тутушкин Семён 3 «А»)

Посещение занятий СМГ способствовало профилактике и укреплению здоровья, повышению сопротивляемости защитных сил организма у учащихся младших классов.

### **Внеурочная деятельность проводилась - в 1-4 классах по 10 часов в неделю согласно пяти направлениям.**

План внеурочной деятельности в начальной школе МОУ СШ №62 , реализуемый в 2016-2017уч. год

№ п/п	Наименование программы внеурочной деятельности	1А	1Б	2А	2Б	3А	3Б	4А	4Б	Руководитель программы
1.	«Я пешеход и пассажир»	33	33	33	33	33	33	33	33	Учителя начальных классов
2.	«Этика: Азбука добра»	33	33	33	33	33	33	33	33	Учителя начальных классов
3.	«Планета Здоровья»	33	33	-	33	-	33	-	-	Учителя начальных классов
4.	«Экономика: первые шаги»	33	33	33	-	33	-	33	33	Учителя начальных классов
5.	«Я в мире журналистики»	-	-	33	-	33	-	-	-	Учителя начальных классов
6.	«Занимательная математика»	33	33	33	33	33	33	33	33	Учителя начальных классов
7.	«Удивительный мир слов»	33	33	33	-	33	33	33	33	Учителя начальных классов
8.	«В мире книг»	33	-	33	33	33	33	33	33	Учителя начальных классов
9.	«Юный книголюб»	33	33	-	-	-	-	-	-	Платонова Н.Н., зав.библиотекой
10.	«Музыкальные бусинки»	-	-	33	33	33	-	33	33	Григорьевская И.А., учитель музыки
11.	«Страноведение»	-	-	-	66	-	66	33	33	Эйнер К.В., учитель английского языка
12.	«Задорный каблучок»	66	66	66	66	66	66	33	33	Лебедь Е.А., ПДО
13.	«Волонтерское движение»	-	-	-	-	-	-	33	33	Кошелева Ю.А., зам.директора
	Минимальный объем недельной нагрузки внеурочной деятельности	10	10	10	10	10	10	10	10	

№ п/п	Направление программы внеурочной деятельности	Наименование программы внеурочной деятельности	Классы	Руководитель программы
1	<b>Духовно-нравственное</b>	Этика: Азбука добра»	1-4	Учителя начальных классов
		«Планета Здоровья»	1-4	Учителя начальных классов
2	<b>Социальное</b>	«Экономика: первые шаги»	1-4	Учителя начальных классов
3		«Я в мире журналистики»	1-4	Учителя начальных классов
4		«Я пешеход и пассажир»	1-4	Учителя начальных классов
5		«Волонтерское движение»	4А	Кошелева Ю.А., зам.директора
6		<b>Художественно-эстетическое</b>	«Музыкальные бусинки»	1-4
10	«Задорный каблучок»		1-4	Лебедь Е.А., ПДО
11	<b>Обще-интеллектуальное</b>	«Юный книголюб»	1А,1Б	Платонова Н.Н., зав.библиотекой
12		«Страноведение»	2Б, 4А,	Эйнер К.В., учитель английского языка
13		«Занимательная математика»	1-4	Учителя начальных классов
14		«Занимательная грамматика»	1-4	Учителя начальных классов

Внеурочная деятельность в полной мере реализует требования ФГОС НОО.

Внеурочная деятельность реализуется согласно плану внеурочной деятельности по пяти направлениям за счет оптимизации образовательного учреждения (расширения должностных инструкций учителей).

Содержание образования, определенное внеурочной деятельностью, обеспечивает приобщение учащихся к общекультурным и национально значимым ценностям, формирует систему предметных навыков и личностных качеств, соответствующих требованиям стандарта.

Внеурочную деятельность педагоги реализуют через дополнительные образовательные программы, программу социализации учащихся, воспитательные программы, духовно-нравственную программу. Занятия проводятся не только учителями школы, но и педагогами дополнительного образования.

### **Работа детского социального телевидения «Алые паруса +»**

#### **МОУ СШ №62**

Работа детского социального телевидения строится на включении учащихся 1-11 классов начальной школы. В детском социальном телевидении «АП+» занималось 52 юных журналиста. С 2012 года, впервые, в МОУСШ №62 вовлечены обучающиеся начальных классов. На базе класса О.В.Поляковой, редактора детского телевидения «АП+», через

деятельностный подход. Все желающие ребята могли присоединиться к работе над проектом « Мир интересных профессий».

«Мир интересных профессий» – социальный телевизионный проект, основанный на деятельности учащихся по исследованию различных профессий с соблюдением процедур и этапов, близких научному исследованию, но адаптированных к уровню познавательных возможностей учащихся.

Социальный проект «**Мир интересных профессий**»- обучение на основе деятельностного подхода. Он предполагает активность учащихся, знание не передается учителем абстрактно, образно в готовом виде, а строится самими учащимися в процессе их познавательной деятельности. Обучение превращается в сотрудничество - совместную работу учителя, учеников по овладению знаниями и решению проблем, изготовление продукции- видеосюжета.

Ребята обучаются по авторской программе «Я - в мире журналистики». В тематическом плане программы «Я - в мире журналистики» *выделены УУД, межпредметные связи, прогнозируемый результат*, что отвечает требованию современного ФГОС НОО.

### **Результативность**

- призёры международного конкурса детского телевидения и телевизионных программ для детей «Включайся» 2012г.

-победители международного конкурса детского телевидения и телевизионных программ для детей «Включайся» 2013г. Специальный приз от федерального канала «Карусель».

- победители международного конкурса детского экранного творчества «Петербургский экран»2013г. Санкт- Петербург

- финалисты Всероссийского конкурса социальных проектов «Я - гражданин России» 2013г. Проект «Мир интересных профессий»

- победители XIII Всероссийской акции «Я - гражданин России» 2013г. Проект «Мир интересных профессий» в номинации «Детское творчество» и «СМИ» Анапа ,2013г.

-2013г.- победители ЮФО в профессиональном конкурсе журналистов «Созвездие Мужества» в номинации «Лучшее детское телевидение» ( видеосюжет «Пожарная охрана)

-победители Всенародного традиционного творческого конкурса-фестиваля «Характер России» г. Волгоград, 2013 (видеосюжет «Кукла –Мотанка»)

-2014г.-победители телеконкурса «Волгоград- Волгоградское качество» сюжет« Шоколадное царство»

- 2015г.- победители конкурса детского видеотворчества «Формула кино» сюжет « Дрессировщик»

- 2015г. победители всероссийского телевизионного конкурса «Россия без сирот!» сюжет « Спасти звезду»

-2015г. победители всероссийского конкурса детских телевизионных программ « Включайся» «Лучший сюжет о Москве».

-2016г. победители областного конкурса детского видеотворчества «Формула кино» сюжет « Ветеринарные врачи»

-2016г. призёры всероссийского конкурса детских телевизионных программ « Включайся» сюжет « Мы ловили осетра», « Я помню, я горжусь».

2017г.победители городского этапа « Лидер 21 века»

2017г.победители международного конкурса « Детство без границ»

### **Сюжеты, сделанные в 2011-2017 годах**

«Ветеринарные врачи», «Дрессировщик», «Капитан», « Кок», « Пожарная охрана», «Ради жизни», «Кукла –мотанка», «Актер театра и кино»,« Мышка- Валентинка», «Кондитер»,«8 Марта- женский день», «Открытка с сюрпризом», «Дерево счастья», «Новый год», « Девочки с косичками», « Ароматическая подушечка», « Лошадка- символ года», « Шоколадное царство», « Кулинарный символ нашего города», « Повар вагона- ресторана», «Масленица», «Веселые гантели» ,« Мы ловили осетра», « Я помню, я горжусь», « Пленённое детст-

во», « История образования Красноармейского района».

Выходили в эфир в течение года на муниципальном телевидении « Волгоград -1»

**Результативность внеурочной и учебной деятельности начальной школы за 2016-2017 учебный год по классам**

Название конкурса	Уровень конкурса	результативность	Ф.И. участника	Ф.И.О педагога
« Литературные чтения в Сарепте»	Международный фестиваль	Сертификат участника	Трошина В.	Гаас И.В.
« Литературные чтения в Сарепте»	Международный фестиваль	Благодарственное письмо		Гаас И.В.
Зимние интеллектуальные игры	Всероссийская игра	467 место 231 место 3238 место	Быкова С. Курыш В. Кашлева Д.	Гаас И.В.
« Пасхальное яйцо-2017»	Всероссийский конкурс	1 место участие участие участие участие участие участие участие	Лаврентьев Д. Шелестова А. Ковалёв И. Белоусов П. Курыш В. Трошина В. Быковва С. Чебаненко Т. Коршунов Д.	Гаас И.В.
« Пасхальное яйцо»	Всероссийский конкурс	участие		Гаас И.В.
«Земля священная моя!	Региональный детский форум	2 место 3 место 3 место	Коршунов Д. Кашлева Д. Ряскова Е.	Гаас И.В.
«Пасхальная радость»	Региональный конкурс	Диплом участника	Шелестова А. Вавилина М. Ряскова Е.	Гаас И.В.
«Пасхальная радость»	Региональный конкурс	Благодарственное письмо		Гаас И.В.
« Кукла – это серьёзно!»	Областной конкурс масленичных кукол	Благодарственное письмо	Кашлева Д.	Гаас И.В.
« Русские традиции!»	Областной конкурс	1 место 3 место 3 место	Ковалёв И. Коршунов Д. Лаврентьев Д.	Гаас И.В.
«День защитника Отечества»	Областной	1 место 2 место 2 место 2 место 2 место 2 место 3 место 3 место	Курыш В. Трошина В. Коршунов Д. Лаврентьев Д. Ковалёв И. Чебаненко Т. Вавилина М. Подъяпольска А.	Гаас И.В.
«День защитника Отечества»	Областной	Благодарственное письмо		Гаас И.В.
«Новая жизнь старых вещей»	Областной конкурс	3 место	Подъяпольская А.	Гаас И.В.
« Моя семья»	Областной	1 место 2 место 3 место	Ряскова Е. Ефименко Н. Тюменева К.	Гаас И.В.
«Охрана труда глазами ребёнка»	Городской	Не подведены	Курыш В. Ряскова Е.	Гаас И.В.

« На пути железнодорожном»	городской	участие	Белоусов П. Ряскова Е. Трошина В.	Гаас И.В.
« Формула успеха»	Городской фестиваль	Диплом 1 степени	Трошина В.	Гаас И.В.
Фестиваль «Планета Семья»	Городской	3 место 2 место	Ряскова Е. Подъяпольская А.	Гаас И.В.
« Рукотворная книга по мотивам произведения М Агашиной»	Районный этап городского конкурса	призёр	Коллективная работа	Гаас И.В.
«Живое русское слово»	Районный конкурс чтецов	участие	Тюменева К.	Гаас И.В.
«Из радуги красок рождённое слово»	Районный конкурс рисунков	призёр	Трошина В.	Гаас И.В.
« Профессия –мечта, профессия – реальность!"	районный	участие	Курыш В. Ряскова Е. Жиганова И.	Гаас И.В.
«Зелёная планета-2017»	Районный этап международного форума	2 место участие	Чебаненко Т. Ковалёв И.	Гаас И.В.
« Горжусь тобой, мой Волгоград!"	районный	2 место	Харченко Н.	Гаас И.В.
« Раздолье широкое Масленица!»	межмуниципальный	1 место 3 место участие	Трошина В. Коршунов Д. Коршунов Д.	Гаас И.В.
Межпредметная олимпиада	школьный	1 место 1 место 1 место 1 место	Жиганова И. Лаврентьев Д. Ряскова Е. Подъяпольская А.	Гаас И.В.
« Пасхальная радость»	школьный	1 место 2 место 3 место 3 место	Ковалёв И. Поляков Ф. Тюменева К. Вавилина М.	Гаас И.В.
« Наша победа!	Школьный конкурс чтецов	2 место 2 место	Коршунов Д. Чебаненко Т.	Гаас И.В.
« Мамины руки не знают скуки!»	Школьный конкурс	1 место 1 место 1 место 2 место 2 место 2 место 2 место 2 место	Быкова С. Ковалёв И. Подъяпольская А. Вавилина М. Жиганова И. Лаврентьев Д. Поляков Ф. Шелестова А.	Гаас И.В.
Фестиваль проектов	Школьный конкурс	Победители	Ряскова Е. Курыш В. Жиганова И. Лаврентьев Д. Трошина В. Чебаненко Т.	Гаас И.В.
« Методическая разработка -2017»	районный	призёр		Гаас И.В.
«Здравствуйте, дети!»	Районный	участие		Гаас И.В.
«Взаимодействие институтов социализации в деятельности центра инновационного развития патриотического воспитания»	Областной семинар	Выступление		Гаас И.В.
« Развитие личности младшего школьника и личностно- профессио-	Всероссийская конференция	участие		Гаас И.В.

нальное развитие учителя в условиях стандартизации образования»				
« Профессиональный стандарт педагога: первые шаги и перспективы»	Международная сетевая конференция	участие		Гаас И.В.
« Проектирование дополнительных общеобразовательных программ»	Городской семинар	участие		Гаас И.В.
« Разработка и реализация авторских программ внеурочной деятельности»	Городской семинар	участие		Гаас И.В.
« Совершенствование системы мониторинга образовательной подготовки обучающихся в условиях внутренней и внешней экспертной оценки»	Районное МО	выступление		Гаас И.В.
Вебинар Как подготовить детей к успешному обучению в школе: исследуем свойства предметов	всероссийский	участник		Гаас И.В.
Вебинар Как заинтересовать математикой учеников начальной школы	всероссийский	участник		Гаас И.В.
Вебинар Формирующая оценка : текущий и рубежный контроль	всероссийский	участник		Гаас И.В.

Название конкурса, фестиваля	уровень	Ф.И. участника	Результат	Руководитель
<b>Итоги 2016 -2017 учебного года</b>				
Фестиваль «Литературные чтения в Сарепте»	Международный	Близгарёва А.	участие	Карасёва Е.С.
Конкурс-фестиваль декоративно-прикладного творчества «Пасхальное яйцо-2017»	региональный	1. Белоножкина А. 2. Быков Е. 3. Покусаева Ю. 4. Омельченко Е. 5. Близгарёва А. 6. Молчанова В. 7. Чудин В.	участие	Карасёва Е.С.
Конкурс декоративно-прикладного творчества «Русские традиции»	региональный	Близгарёва А.	3 место	Карасёва Е.С.
Детский форум «Земля священная моя!»	региональный	1. Белоножкина А. 2. Бабец А.	2 место  3 место	Карасёва Е.С.
Фестиваль «Раздолье широкое – Маслени-	межмуниципальный	1.Плаксина П. 2. Белоножкина А.	участие	Карасёва Е.С.

ца!»				
Конкурс-выставка «Новая жизнь старых вещей»	районный	1. Белоножкина А. 2. Близгарёва А. 3. Чудин В. 4. Болотов М.	Участие  3 место	Карасёва Е.С.
Благодарность главы администрации Красноармейского района Волгограда		1. Белоножкина А. 2. Бабец А.		Карасёва Е.С.
Конкурс детского творчества «Пасхальная радость»	общешкольный	Плаксина П.	1 место	Карасёва Е.С.
Конкурс рисунков «Февраль! Победа! Сталинград!»	школьный	Белоножкина А.	1 место	Карасёва Е.С.
Конкурс чтецов «Наша Победа!»	школьный	Белоножкина А.	1 место	Карасёва Е.С.
Конкурс творческих работ «Мамины руки не знает скуки»	школьный	1. Белоножкина А. 2. Близгарёва А. 3. Чудин В. 4. Лытов Я.	1 место  1 место 2 место 3 место	Карасёва Е.С.
Конкурс учебных проектов	школьный	Близгарёва Л.	призёр	Карасёва Е.С.
Вебинар «Особенности построения современного урока технологии в начальной школе»	Объединенная издательская группа Дрофа Вентана-граф	всероссийский	Участие	Карасёва Е.С.
Вебинар «Как подготовить детей к успешному обучению в школе: исследуем свойства предметов»	Объединенная издательская группа Дрофа Вентана-граф	всероссийский	Участие	Карасёва Е.С.
Вебинар «Как заинтересовать математикой учеников начальной школы»	Объединенная издательская группа Дрофа Вентана-граф	всероссийский	Участие	Карасёва Е.С.
Вебинар «Формирующая оценка: текущий и рубежный контроль»	Объединенная издательская группа Дрофа Вентана-граф	всероссийский	Участие	Карасёва Е.С.

Название конкурса	Уровень конкурса	результативность	Ф.И. участника	Ф.И.О педагога
Зимние интеллектуальные игры	всероссийский	Участие 1 место в школе 2 место в школе Участие  участие	Горовко Тимофей  Афендульев Иван Литвинова Ульяна Шудра Егор Шавкина Софья	Загородина Ольга Николаевна
Всероссийский конкурс творческих работ «Космическая одиссея»	всероссийский	3 место  2 место  3 место	Афендульев Иван Мелихова Виктория Магомедов Дамир Шавкина Софья	Загородина Ольга Николаевна

		Участие	Литвинова Ульяна Горовко Тимофей Голубь Михаил	
Всероссийский конкурс творческих работ «С Новым годом-2016»	всероссийский	3 место участие	Гутман Полина Овчинникова Полина Голубь Михаил Соболев Дмитрий Ризон Виктория	Загородина Ольга Николаевна
Всероссийская биолого-географическая викторина «Смешанные и широколиственные леса»	всероссийский	Участие участие	Карачевцев Богдан Голубь Михаил	Загородина Ольга Николаевна
Всероссийский конкурс творческих работ «Мой домашний любимец»	всероссийский	1 место 1 место 1 место 3 место участие	Ризон Виктория Афендульев Иван Лаханов Григорий Соболев Дмитрий Голубь Михаил	Загородина Ольга Николаевна
Всероссийский конкурс рисунков «Нас греет ваша доброта», посвящённого дню пожилого человека	Всероссийский	1 место	Шавкина Софья	Загородина Ольга Николаевна
Всероссийский конкурс творческих работ «Праздник со слезами на глазах»	Всероссийский	2 место 3 место 2 место 3 место Участие Участие участие Участие Участие Участие	Горбатова Софья Гутман Полина Прусакова Екатерина Горовко Тимофей Литвинова Ульяна Шудра Егор Мелихова Виктория Афендульев Иван Ризон Виктория Мусаев Айхан Овчинникова Полина	Загородина Ольга Николаевна
Районный Фестиваль «Планета Семья»	городской	Участие	Лаханов Григорий Горовко Тимофей Шипулин Иван Голубь Михаил Ризон Виктория Горбатова Софья Шудра Егор Чумакова Дарья Шавкина Софья	Загородина Ольга Николаевна
Районный конкурс детского рисунка к	районный	участие	Ризон Виктория	Загородина Ольга

125-летию со дня образования горводпровода по тематике «Мои родители работают в Горводоканале»				Николаевна
Районный конкурс «Горжусь тобой, мой Волгоград»	районный	участие	Лаханов Григорий	Загородина Ольга Николаевна
Школьный конкурс чтецов, посвящённый творчеству М.Агашиной	Школьный	Участие	Шудра Егор Овчинникова Полина Лаханов Григорий	Загородина Ольга Николаевна
I школьный фестиваль презентаций учебных проектов Проект «Брейк-данс! Здоровье! Спорт! Танцы!»	Школьный	1 место	Карачевцев Богдан	Загородина Ольга Николаевна
Районное методическое объединение учителей начальных классов «Реализация требований ФГОС НОО при обучении математике и окружающему миру»	Районный	Выступление		Загородина Ольга Николаевна
Районный конкурс методических разработок уроков литературного чтения «Здравствуйте, дети»	Районный	Победитель		Загородина Ольга Николаевна
Международная сетевая научная конференция Российской академии образования «Целостный педагогический процесс как объект профессиональной деятельности учителя»	Международный	Свидетельство публикации		Загородина Ольга Николаевна
Международная сетевая научная конференция «Человек культуры: Новые замыслы образования»	Международный	Свидетельство об участии с докладом.		Загородина Ольга Николаевна
Региональный сетевой семинар-практикум «Организационно-педагогические условия формирования метапредметных универсальных учебных действий у учащихся в соответствии требованиями	Региональный	Свидетельство об участии с докладом		Загородина Ольга Николаевна

ФГОС НОО»				
<p>Вебинары:</p> <p>«Место проектной деятельности в достижении планируемых результатов»</p> <p>«Потенциал курса «Русский язык» для достижения планируемых результатов ФГОС НОО»</p> <p>«Формирование межпредметных понятий на уроках географии и внеурочных занятиях»</p> <p>«Актуализация знаний-как один из этапов современного урока в условиях ФГОС НОО»</p> <p>«Контроль и оценка образовательных результатов средствами УМК «Планета Знаний»</p> <p>«Формируем ключевые компетенции и личностные характеристики. Оценочная самостоятельность. Личностная и познавательная рефлексия. Результаты и оценки, проблемы и решения»</p> <p>«Достижение предметных и метапредметных результатов на уроке математике в 1 классе</p>	Всероссийский			Загородина Ольга Николаевна

<b>Название конкурса</b>	<b>Уровень конкурса</b>	<b>результативность</b>	<b>Ф.И. участника</b>	<b>Ф.И.О педагога</b>
«Кенгуру» по математике	международный	1 место (ш)  Участники	Баландин Д. Усков Д. Смирнова Н. Ефремова С. Кочетков М. Луцаева А. Битюцкий Е.	Ягупова Т.С.
Зимние интеллектуальные игры	международный	участник	Усков Д. Алиева А.	Ягупова Т.С.
« Литературные чтения в Сарепте»	Международный фестиваль	участник	Бухарева Е.	Ягупова Т.С.
«С Новым годом – 2017»	Всероссийский	3 место    участник	Баландин Д. Искандаров М. Сиротин А. Смирнова Н. Алиева А. Бухарева Е. Плешакова К.	Ягупова Т.С.

«Пасхальная радость»	Всероссийский		Алиева А. Сиротин А. Луцаева А Уварова Ю. Сысоева В.	Ягупова Т.С.
«Вот оно какое, наше лето!»	Всероссийский	3 место	Бухарева Е. Искандаров М.	Ягупова Т.С.
«Каникулы с книжкой»	Всероссийский	2 место	Бухарева Е.	Ягупова Т.С.
Всероссийский конкурс творческих работ «Мой домашний любимец»	Всероссийский	участник	Битюцкий Е. Луцаева А.	Ягупова Т.С.
«Пасхальное яйцо – 2017»	Региональный этап международного конкурса	участник	Сиротин А.	Ягупова Т.С.
«Новогодний марафон»	Региональный	1 место 2 место участник	Искандаров М. Сиротин А. Кочетков М. Бухарева Е.	Ягупова Т.С.
«Пасхальная весна»	Региональный	Благодарственное письмо	Уварова Ю.	Ягупова Т.С.
«Толерантность – путь к миру»	Областной	1 место презентация 1 место Фото 2 место рисунок	Смирнова Н.  Смирнова Н. Искандаров М.	Ягупова Т.С.
«Пасха – праздник Светлого Христова Воскресения»	Обл. дума	Благодарственное письмо	Алиева А. Усков Д.	Ягупова Т.С.
«Планета семья»	Городской фестиваль	участник	Алиева А. Баландин Д. Смирнова Н.	Ягупова Т.С.
«На пути железнодорожном»	Городской	участник	Сиротин А.	Ягупова Т.С.
«Рукотворная книга по мотивам произведения М Агашиной»	Районный этап городского конкурса	призёр	Коллективная работа	Ягупова Т.С.
«Из радуги красок рожденное слово»	районный	участник	Искандаров М.	Ягупова Т.С.
«Профессия – мечта, профессия – реальность!»	районный	1 место участник	Уварова Ю. Луцаева А.	Ягупова Т.С.
«Дети против ДТП»	Районный	3 место участник	Луцаева А Сиротин А.	Ягупова Т.С.
«Раздолье широкое – масленица!»	Межмуниципальный	2 место	Баландин Д. Луцаева А.	Ягупова Т.С.
«Моя семья»	Межмуниципальный	2 место 3 место	Баландин Д. Смирнова Н. Уварова Ю. Бухарева Е.	Ягупова Т.С.
«Февраль! Победа! Сталинград!»	школьный	участие	Весь класс	Ягупова Т.С.
«Мамины руки не знают скуки»	школьный	1 место	Алиева А.	Ягупова Т.С.
«Наша Победа!»	Школьный конкурс чтецов	3 место	Ефремова С.	Ягупова Т.С.
«Школьный калейдоскоп-2017»	школьный	Победитель	Баландин Д.	Ягупова Т.С.
«Пасхальная радость»	Общешкольный	1 место 2 место	Ефремова С. Уварова Ю.	Ягупова Т.С.

		3 место	Баландин Д. Искандаров М. Смирнова Н. Луцаева А.	
«Планета семья» Сценарий праздника	городской	призёр		Ягупова Т.С. Загородина О.Н.
«Методическая раз- работка -2017»	районный	призёр		Ягупова Т.С. Загородина О.Н.
«Центр инноваци- онного развития патриотического воспитания – плат- форма интеграции ресурсов учрежде- ний образования, культуры и социума воспитания граждан России XXIвека»	Региональный научно – практический семинар	участник		Ягупова Т.С.
Вебинар Как подго- товить детей к ус- пешному обучению в школе: исследуем свойства предметов	всероссийский	участник		Ягупова Т.С.
Вебинар Как заин- тересовать матема- тикой учеников на- чальной школы	всероссийский	участник		Ягупова Т.С.
Вебинар Форми- рующая оценка : текущий и рубеж- ный контроль	всероссийский	участник		Ягупова Т.С.
«Профессиональ- ный стандарт педа- гога: первые шаги и перспективы»	Международная сете- вая научно – практиче- ская конференция	участник		Ягупова Т.С.
«Развитие личности младшего школьни- ка и личностно – профессиональное развитие учителя начальных классов в условиях стандар- тизации образова- ния»	«VII Всероссийская научно – практическая конференция с между- народным участием»	участник		Ягупова Т.С.

<b>Название конкурса</b>	<b>Уровень конкурса</b>	<b>результативность</b>	<b>Ф.И. участника</b>	<b>Ф.И.О педагога</b>
Всероссийский ис- следовательский кон- курс проектов	Всероссийский кон- курс	1 место	Кобза Ф	Полякова О.В.
Всероссийский ис- следовательский кон- курс проектов	Всероссийский кон- курс	2 место	Гетманов М.	Полякова О.В.
Всероссийский ис- следовательский кон- курс проектов	Всероссийский кон- курс	благодарность		Полякова О.В.
Зимние интеллекту- альные игры	Всероссийская игра	благодарность		Полякова О.В.
Зимние интеллекту-	Всероссийская игра	Диплом победителя	Ягупова А	Полякова О.В

альные игры				
Зимние интеллектуальные игры	Всероссийская игра	Сертификат участника	Ишугин С Косенко М Шурыгин А Лебединская С Помогайбо С Вавилина А	Полякова О.В
Всероссийский творческий конкурс «Вот оно какое наше лето!»	Всероссийский конкурс	3 место 3 место	Кобза Ф Косенко М	Полякова О.В
Всероссийский творческий конкурс «Вот оно какое наше лето!»	Всероссийский конкурс	благодарность		Полякова О.В
Всероссийский конкурс «Пасхальное яйцо» Мирознай	Всероссийский конкурс	Участие Участие 3 место 3 место 2 место Участие	Назаров Д Косенко М Вавилина А. Сакльчук И Кобза Ф Сафонова В	Полякова О.В
Олимпиада «Плюс» по математике	Всероссийская игра	Диплом победителя	Бесперстова А Кобза Ф Лебединская С ПомогайбоС Шурыгин А Ягупова А	Полякова О.В.
Олимпиада «Плюс» по математике	Всероссийская игра	Похвальная грамота	Дорохина И	Полякова О.В.
Межпредметная олимпиада «Дино»	Всероссийская игра	Диплом победителя	Помогайбо С Гетманов М Кобза Ф.Шурыгин А	Полякова О.В.
Межпредметная олимпиада «Дино»	Всероссийская игра	Похвальная грамота	Ягупова А Пересыпкина П Лебединская С Сизрва У	Полякова О.В
Международная игра по русскому языку «Русский с Пушкиным»	Международная игра	Диплом победителя	Ягупова А Кобза Ф Дорохина И Гетманов М Помогайцбо С Сафонова В	Полякова О.В
Международная игра по русскому языку «Русский с Пушкиным»	Международная игра	Похвальная грамота	Шурыгин А Бесперстова А Ишугин С Лебединская Сизова У	Полякова О.В
« Литературные чтения в Сарепте»	Международный фестиваль	призер	Кобза Ф	Полякова О.В
«Пасхальное яйцо-2017»	Региональный этап международного конкурса	участие	Вавилина А Сафонова В Косенко м Гетманов м Помогайбо С Сакальчук И	Полякова О.В
« Кукла –это серьезно!»	Областной конкурс масленичных кукол	2 место	Кобза ф	Полякова О.В
«Земля священная моя!»	Региональный детский форум	1 место 1 место 3 место	Гетманов М Кобза Ф Косенко М	Полякова О.В

« Россия – Родина моя!»	Областной конкурс	сертификат	Кобза Ф Косенко М	Полякова О.В
« Русские традиции!»	Областной конкурс	2 место 2 место 3 место	Кобза Ф Ягупова А Фомичёва П	Полякова О.В
«Волга в сердце впадает в моё»	Региональный конкурс	1 место 2 место 3 место	Полякова М Кобза ф Шурыгин А	Полякова О.В.
«Пасхальная радость»	Региональный конкурс	участие	Кобза Ф Назаров Д Сакальчук И Вавилина А Сафонова В Помогайбо С Гетманов М Косенко М	Полякова О.В.
«Охрана труда глазами ребёнка»	Городской	Итоги не подведены	Кобза Ф	Полякова О.В.
« На пути железнодорожном»	городской	участие	Фомичёва П	Полякова О.В.
« Из радуги красок рождённое слово»	Городской фестиваль	3 место	Кобза Ф	Полякова О.В.
« Формула успеха»	Городской фестиваль	2 место	Кобза Ф	Полякова О.В.
« Моя семья»	Городской	Призёр Призёр участие	Сизова У Сакальчук И Гетманов М	Полякова О.В.
« Рукотворная книга по мотивам произведения М Агашиной»	Районный этап городского конкурса	призёр	Коллективная работа	Полякова О.В.
« Из радуги красок рожденное слово»	районный	победитель	Кобза Ф	Полякова О.В.
« Профессия –мечта, профессия – реальность!"	районный	1 место 3 место	Кобза Ф Дорохина И	Полякова О.В.
« Раздолье широкое Масленица!»	межмуниципальный	2 место 3 место	Сизова У Бесперстова А	Полякова О.В.
«Моя семья» методическая разработка	Межмуниципальный конкурс	3 место		Полякова О.В Гаас И.В. Хазова Е.В.
«Моя семья» методическая разработка	Межмуниципальный конкурс	3 место 2 место 2 место 3 место	Ягупова А Сизова У Бондарев С Помогайбо С	Полякова О.В.
« Братья наши меньшие»	районный	2 место	Кобза Ф	Полякова О.В.
« Мозаика презентаций»	районный	3 место	Сизова У	Полякова О.В.
« Методическая разработка -2017»	районный	призёр		Полякова О.В. Хазова Е.В. Гаас И.В.
«Зелёная планета-2017»	Районный этап международного форума	участие	Кобза Ф	Полякова О.В.
« Дети науки-2017»	районный	1 место	Гетманов М	Полякова О.В.

« Пасхальная радость»	школьный	1 место	Помогайбо С	Полякова О.В.
		2 место	Вавилина А	
		3 место	Косенко М	
« Февраль! Победа! Сталинград!	Школьный	1 место	Кобза Ф	Полякова О.В.
« Наша победа!	Школьный конкурс чтецов	2 место	Косенко М	Полякова О.В.
		2 место	Сизова У	
« Мамины руки не знают скуки!»	Школьный конкурс	1 место	Кобза Ф	Полякова О.В.
«Школьный калейдоскоп-2017	школьный	Победитель победитель	Гетманов М Кобза Ф	Полякова О.В.
«Взаимодействие институтов социализации в деятельности центра инновационного развития патриотического воспитания»	Областной семинар	Выступление		Полякова О.В. Хазова Е.В. Гаас И.В.
« Развитие личности младшего школьника и личностно- профессиональное развитие учителя в условиях стандартизации образования»	Всероссийская конференция	участие		Полякова О.В.
« Профессиональный стандарт педагога: первые шаги и перспективы»	Международная сетевая конференция	участие		Полякова О.В.
« Проектирование дополнительных общеобразовательных программ»	Городской семинар	участие		Полякова О.В.
« Разработка и реализация авторских программ внеурочной деятельности»	Городской семинар	участие		Полякова О.В.
« Технологии, методы и приёмы достижения образовательных результатов ФГОС НОО»	Районное МО	выступление		Полякова О.В.
Вебинар Как подготовить детей к успешному обучению в школе: исследуем свойства предметов	всероссийский	участник		Полякова О.В.
Вебинар Как заинтересовать математикой учеников начальной школы	всероссийский	участник		Полякова О.В.
Вебинар Формирующая оценка : текущий и рубежный контроль	всероссийский	участник		Полякова О.В.

Название конкурса	Уровень конкурса	результативность	Ф.И. участника	Ф.И.О педагога
Всероссийский творческий конкурс раскрасок «Волшебные краски осени»	Всероссийский конкурс	участие	Дмитриенко С.	Хазова Е.В.
Зимние интеллектуальные игры	Всероссийская игра	благодарность		Хазова Е.В.
Зимние интеллектуальные игры	Всероссийская игра	Сертификат участника	Алехина А. Ермилов Н. Жидко Д. Стриганова С. Разинова В. Шамшина А.	Хазова Е.В.
Всероссийский творческий конкурс «Вот оно какое наше лето!»	Всероссийский конкурс	3 место	Никулина Н.	Хазова Е.В.
Всероссийский творческий конкурс «Вот оно какое наше лето!»	Всероссийский конкурс	благодарность		Хазова Е.В.
Всероссийский творческий конкурс «С Новым годом -2017»	Всероссийский конкурс	Участие Участие 2 место 3 место 3 место	Вуккерт Д. Дмитриенко С. Алехина А. Руднев С. Алехина А.	Хазова Е.В
Всероссийский конкурс « Пасхальное яйцо» мирознай	Всероссийский конкурс	Участие Участие 3 место 3 место 3 место 2 место	Вуккерт Д. Разинова В. Ермилов Н. Ломакин Р. Алехина А. Алехина А.	Хазова Е.В
«Пасхальное яйцо-2017»	Региональный этап международного конкурса	участие	Алехина А. Разинова В. Жидко Д. Ломакин Р. Шамшина А. Ермилов Н	Хазова Е.В
« Кукла –это серьезно!»	Областной конкурс масленичных кукол	Участие Участие участие	Стриганова А. Вуккерт А. Вуккерт Д.	Хазова Е.В
«Земля священная моя!»	Региональный детский форум	3 место	Вуккерт А.	Хазова Е.В
« Русские традиции!»	Областной конкурс	2 место  2 место участие	Вуккерт Д.  Вуккерт Д. Трофимов М.	Хазова Е.В
«Моя семья» методическая разработка	Межмуниципальный конкурс	3 место		Полякова О.В Гаас И.В. Хазова Е.В.
«Волга в сердце впадает в моё»	Региональный конкурс	участие  2 место  3 место	Дмитриенко С  Стриганова А.  Руднев С.	Хазова Е.В
«Пасхальная радость»	Региональный	3 место	Жидко Д.	

	конкурс	участие участие участие участие участие участие	Вуккерт Д. Ломакин Р. Никитенко К. Вуккерт А. Разинова В. Алёхина А. Шамшина А. Ермилов Н.	Хазова Е.В
«Охрана труда глазами ребёнка»	Городской	Итоги не подведены	Стриганова А	Хазова Е.В
« На пути железнодорожном»	городской	Участие участие	Стриганова А. Никулина А.	Хазова Е.В.
« Формула успеха»	Городской фестиваль	Лауреат III степени	Алёхина А.	Хазова Е.В
« Моя семья»	районный	3 место	Никулина А.	Хазова Е.В
« Рукотворная книга по мотивам произведения М Агашиной»	Районный этап городского конкурса	призёр	Коллективная работа	Хазова Е.В
« Профессия –мечта, профессия – реальность!"	районный	Участие участие	Стриганова А. Никулина А.	Хазова Е.В
« Братья наши меньшие»	районный	2 место 3 место	Ломакин Р. Трофимов М.	Хазова Е.В
« Методическая разработка -2017»	районный	призёр		Полякова О.В. Хазова Е.В. Гаас И.В.
« Пасхальная радость»	школьный	1 место 2 место 3 место 3 место	Жидко Д. Халиулов Р. Трофимов М. Стриганова А.	Хазова Е.В
« Наша победа!	Школьный конкурс чтецов	2 место 2 место 3 место	Коченкова Е. Вуккерт Д. Шамшина А.	Хазова Е.В
« Мамины руки не знают скуки!»	Школьный конкурс	1 место 1 место 1 место	Вуккерт А. Вуккерт Д. Стриганова А.	Хазова Е.В
«Школьный калейдоскоп-2017	школьный	призёр	Ларин А.	Хазова Е.В
«Взаимодействие институтов социализации в деятельности центра инновационного развития патриотического воспитания»	Областной семинар	Выступление Выступление		Полякова О.В. Хазова Е.В. Гаас И.В.
« Развитие личности младшего школьника и личностно- профессиональное развитие учителя в условиях стандартизации образования»	Всероссийская конференция	участие		Хазова Е.В
« Профессиональный стандарт педагога: первые шаги и перспективы»	Международная сетевая конференция	участие		Хазова Е.В
Вебинар Как подготовить детей к успешному обучению в школе: исследуем	всероссийский	участник		Хазова Е.В

свойства предметов				
Вебинар Как заинтересовать математикой учеников начальной школы	всероссийский	участник		Хазова Е.В
Вебинар Формирующая оценка : текущий и рубежный контроль	всероссийский	участник		Хазова Е.В
Вебинар. Особенности построения современного урока технологии в начальной школе.	всероссийский	участник		Хазова Е.В
Название конкурса	Уровень конкурса	результативность	Ф.И. участника	Ф.И.О педагога
«Русский медвежонок»	международный	1 место(ш) 6 (р)	Смирнова В.	Косенко Е.А.
Международный конкурс-игра	международный	2 место(ш) 10(р)	Бережной И.	Косенко Е.А.
по русскому языку	международный	3 место(ш) 14 (р)	Сыгин М.	Косенко Е.А.
	международный	4место(ш) 16 (р)	Плискин М.	Косенко Е.А.
	международный	5-6 место(ш) 23-25(р)	Головков- Кузьмин М.	Косенко Е.А.
	международный	5-6 место(ш)	Мухаметов Д.	Косенко Е.А.
	международный	7место(ш) 26 (р)	Иванова В.	Косенко Е.А.
	международный	8место(ш) 28(р)	Афанасьев Г.	Косенко Е.А.
Кенгуру- выпускникам	международный	2 место	Смирнова В	Косенко Е.А.
	международный	1место	Мухаметов Д.	Косенко Е.А.
Международный конкурс	международный			Косенко Е.А.
«Кенгуру» по математике	международный	1место(ш) 11 (р)	Севостьянова К.	Косенко Е.А.
	международный	2место(ш)13 (р)	Смирнова В.	Косенко Е.А.
	международный	3 место(Ш) 14 (р)	Мухаметов Д	Косенко Е.А.
	международный	3 место(ш) 14 (р)	Стовбуха Д.	Косенко Е.А.
	международный	3 место(ш) 14 (р)	Бережной И.	Косенко Е.А.
	международный	6место (ш) 27 (р)	Сыгин М.	Косенко Е.А.
«олимп успеха-2017»	международный	2 место	Крымцева Д.	Косенко Е.А.
Зимние интеллектуальные игры	международный		Головков- Кузьмин М.	Косенко Е.А.
	международный		Мухаметов Д	Косенко Е.А.
	международный		Плискин М.	Косенко Е.А.
	международный		Смирнова В	Косенко Е.А.
	международный		Грибов Ю.	Косенко Е.А.
«Светлый праздник – Пасха»	всероссийский	1место	Смирнова В.	Косенко Е.А.
Олимпиада по окружающему миру» Вот задача»	всероссийский	1 место	Смирнова В.	Косенко Е.А.
«Наукоград»	всероссийский	сертификат	Крымцева Д.	Косенко Е.А.
«Краски осени»	всероссийский	диплом	Крымцева Д.	Косенко Е.А.
Русские традиции	региональный	2 место	Смирнова Виктория	Косенко Е.А.
Русские традиции	региональный	3 место	Винокурова София	Косенко Е.А.
Межмуниципальный фестиваль «Моя семья»	межмуниципальный	1 место	Смирнова В.	Косенко Е.А.
«Диво дивное» выставка ДПИ, конкурс сочинений	областной	Грамота 3 место	Винокурова С. Смирнова В.	Косенко Е.А.
«Планета Семья»	областной	участие	Смирнова В	Косенко Е.А.

		участие	Бакирова К.	Косенко Е.А.
«Моя семья» конкурс творческих работ	городской	участие	Смирнова В.	Косенко Е.А.
Профессия-мечта, профессия - реальность	районный	2 место	Винокурова София	Косенко Е.А.
«Дети науки-2017» конкурс проектов	районный	Диплом призера	Плискин М.	Косенко Е.А.
«Братья наши меньшие» конкурс ДПИ	районный	3 место	Крымцева Д.	Косенко Е.А.
«Мой малый бизнес» конкурс бизнес –идей и проектов	районный	Гран-при	Смирнова В	Косенко Е.А.
«Мозаика презентаций»	районный	1 место	Смирнова В	
«Наша Победа» конкурс чтецов	школьный	2 места	Афанасьев Г., Севостьянова К., Сытин М.	Косенко Е.А.
«Мамины руки не знают скуки»	школьный	1 места	Свиридонова Е.,Крымцева Д., Винокурова С.,СмирноваВ.	Косенко Е.А.
«Мамины руки не знают скуки»	школьный	2 места 3 места	Мусаев А., Севостьянова К., Иванова В. Рвачев С. Мухаметов Д.,Белолипецкая С., Мамыкина А.	Косенко Е.А.
Конкурс проектов	школьный	призер	Плискин М.	Косенко Е.А
	школьный	призер	Смирнова В	Косенко Е.А.
	школьный	призер	Крымцева Д.	Косенко Е.А.
«Пасхальная радость»	школьный	1 место 2 место 3 место	Смирнова В. Сытин М. Бережной И.	Косенко Е.А.
Вебинар Как подготовить детей к успешному обучению в школе: исследуем свойства предметов	всероссийский	участник		Косенко Е.А.
Вебинар Как заинтересовать математикой учеников начальной школы	всероссийский	участник		Косенко Е.А.
Вебинар Формирующая оценка : текущий и рубежный контроль	всероссийский	участник		Косенко Е.А.

Название конкурса	Уровень конкурса	Результативность	Ф.И. участника	Ф.И. педагога
II городской фестиваль «Планета Семья» конкурс рисунков «Палитра семья» конкурс фото работ «В объективе семья»	городской городской	участие призер участие	Шаркова Виктория Пономаренко Св. Шаркова Виктория	Абакумова Н.А.

«Зимние интеллектуальные игры»		победитель победитель участие участие	Полынцева Анаст. Мясникова Валер. Путкова Анаида Пономаренко Св.	Абакумова Н.А.
Конкурс-выставка прикладного искусства «Музейно-выставочный центр Красноармейского района Волгограда». «Русские традиции»	районный	участие	Полынцева Анаст. Супонина Лада	Абакумова Н.А.
II Международный фестиваль «Литературные чтения в Сарепте» (конкурс рисунков)	международный	участие	Полынцева Анаст.	Абакумова Н.А.
Региональный этап международного конкурса-фестиваля декоративно-прикладного творчества «Пасхальное яйцо – 2017»	региональный	участие	Колесник Максим Галец Кристина Григорян Ануш Пономаренко Св.	Абакумова Н.А.
Межмуниципальный конкурс декоративно-прикладного творчества «Мчится ракета...»	межмуниципальный	участие	Полынцева Анаст.	Абакумова Н.А.
Конкурс творческих работ «С Новым годом – 2017»	всероссийский	1 место 2 место 3 место участие участие участие	Путкова Анаида Колесник Макс. Мясникова Валер Галец Кристина Семикина Нат. Супонина Лада	Абакумова Н.А.
Конкурс, посвященный жизни и творчеству М.К. Агашиной (конкурс чтецов)	районный	призер	Полынцева Ан.	Абакумова Н.А.
Конкурс, посвященный жизни и творчеству М.К. Агашиной «Рукописная книга»	районный городской	победитель участие	Полынцева Ан. Уч.нач.школы	Абакумова Н.А.

**Вывод:** за период 2016-2017 уч.года учащиеся начальной школы приняли участие ,стали победителями и призёрами в 11 районных , 5-ти городских, 7-ти региональных , 8-ти всероссийских, 3-х международных конкурсах.

**Учителя начальных классов в 2016-2017 году подготовили 72 победителя, и 92 призера из учащихся 1-4 классов.**

Все грамоты, завоеванные детьми, дополнили их портфолио.

**Методическое объединение учителей начальных классов**

Мо учителей начальных классов насчитывает 8 педагогов , руководитель МО учителей начальных классов О.В.Полякова .

**Цель МО :** создание условий для развития педагогического мастерства, повышения уровня профессионального саморазвития учителей, проектирования и реализация авторской системы работы, выполнения инновационных проектов на основе информационно- методического сопровождения педагогов

**Задачи:**

1. Совершенствование управления познавательной деятельностью учащихся на уроке до качественного усвоения программного материала всеми учащимися.
2. Продолжение работы МО учителей начальных классов над проблемой успешного применения в учебно-воспитательном процессе эффективных форм и приёмов воспитания и обучения младших школьников.
3. Проведение мониторинга уровня знаний , умений и навыков по всем предметам учебного плана, изучение уровня воспитанности детей с дальнейшим поиском путей повышения эффективности учебно- воспитательного процесса.

В течение учебного года учителями начальных классов с целью освоения новых технологий и обмена опытом проводились открытые уроки по русскому языку, литературному слушанию, математике.

№	Фамилия И. О. учителя	Тема урока	Дата проведения
1.	Хазова Е.В.	Литр. Единицы измерения. Урок-практикум	октябрь
2	Ягупова Т.С.	Свойства воды. Урок-исследование	апрель
3	Полякова О.В.	Былины. Урок-путешествие	октябрь
4	Абакумова Н.А.	Как образуются наречия. Урок– исследование.	февраль
5	Загородина О.Н.	Как животные воспитывают потомство. Урок-проект	февраль
6	Гаас И.В.	Мы граждане России. Урок-путешествие	март
7	Карасёва Е.С.	Письменная речь: объявление. Урок-игра	март
8	Косенко Е.А.	Книга книг- Библия.	декабрь

**Методические объединения, семинары, которые посетили педагоги в 2016-2017 уч. году**

«Взаимодействие институтов социализации в деятельности центра инновационного развития патриотического воспитания»	Областной семинар
« Развитие личности младшего школьника и личностно- профессиональное развитие учителя в условиях стандартизации образования»	Всероссийская конференция
« Профессиональный стандарт педагога: первые шаги и перспективы»	Международная сетевая конференция
« Проектирование дополнительных общеобразовательных программ»	Городской семинар
« Разработка и реализация авторских программ внеурочной деятельности»	Городской семинар
« Технологии, методы и приёмы достижения образовательных результатов ФГОС НОО»	Районное МО

Вебинар Как подготовить детей к успешному обучению в школе: исследуем свойства предметов	всероссийский
Вебинар Как заинтересовать математикой учеников начальной школы	всероссийский
Вебинар Формирующая оценка : текущий и рубежный контроль	всероссийский

Темы методических объединений:

1. Планирование и организация методической работы учителей начальных классов на 2016-2017 уч.год
  2. Основные образовательные технологии в урочной деятельности , как одно из условий повышения качества образования в рамках реализации ФГОС НОО
  3. Планируемые результаты начального общего образования ( ФГОС НОО). Оценка достижений планируемых результатов.
  4. Результаты деятельности педагогического коллектива начальной школы по совершенствованию образовательного процесса.
- Внедрение новых педагогических технологий – один из путей совершенствования учебно-воспитательного процесса.
- Помимо этого методическим объединением проводилась подготовка педагогических советов, работа по обеспечиванию методических условий для эффективного введения ФГОС НОО.

Мероприятия:

1. Формирование банка нормативно- правовых документов федерального , регионального, муниципального уровней, регламентирующих введение и реализацию ФГОС НОО.
2. Участие учителей в работе семинаров, конференций, мастер –классов различного уровня.
3. Родительские собрания (организация учебной и внеурочной деятельности первоклассников в рамках реализации стандартов второго поколения)
4. Посещение уроков и занятий внеурочной деятельности с целью оказания методической помощи по реализации задач образовательной программы первой ступени.

**Анализ проверки документации**

Согласно плану внутришкольного контроля в начальном звене проводились проверки ведения школьной документации как одного из основных показателей добросовестности учителя. Рабочие программы учителей по предметам учебного плана соответствовали всем требованиям и сдавались в срок для утверждения большинством педагогов. Замечания, в основном, касались планирования текущих проверочных работ, домашнего задания и прохождения практической части программы в связи с временным прекращением учебных занятий из-за карантина по гриппу. Все замечания устранялись в срок. В 2016-2017 учебном году временное прекращение занятий было с 09.01.2017 по 15 01.2017 основание: Постановление главного государственного санитарного врача по Волгоградской области от 06.01.2017 №1 « О введении ограничительных мероприятий ( карантин). Во все рабочие программы была внесена корректировка, в результате чего, все часы по предметам учебного плана были выданы.

Вывод: образовательные программы по предметам учебного плана выполнены.

**Проверка школьной документации.**

Цель проверки: соблюдение единых требований к оформлению журналов (состояние журналов наконец учебного года), выполнение образовательных программ по предметам

учебного плана.

**На момент проверки выявлено:**

1. Выполнение образовательных программ ведется в соответствии с рабочими планами; отставаний в выполнении учебных программ нет.
2. Границы граф «Что пройдено на уроке», «Домашнее задание» учителями в целом не нарушаются;
3. Домашнее задание фиксируется в каждой специально отведенной графе в соответствии с рабочим планом:
4. На выходные дни и после контрольных работ во всех классных журналах домашнее задание по математике и русскому языку не задается.

Накопляемость отметок в классных журналах достаточна для выставления объективных четвертных и годовых отметок; в целом учителями – предметниками выполняются требования, предъявляемые к заполнению журнала.

**Замечания:**

Невнимательно и несвоевременно заполняли журналы Ягупова Т.С., Карасёва Е.С., Полякова О.В., Косенко Е.А., Хазова Е.В. (в сводной ведомости учёта успеваемости в 3Б классе допущена ошибка в графе «Решение педагогического совета» от 27.05.2017 о переводе в следующий класс. Считать: все учащиеся 3Б класса переведены в 4Б класс.)

**Отметить аккуратность** ведения и заполнения классного журнала –Абакумова Н. А., Загородина О.Н.

Рекомендовано:

**Принять к сведению учителям – предметникам и учителям начальных классов следующее:**

Аккуратно и своевременно заполнять классные журналы и электронные согласно рабочим программам, выставлять отметки, проводить анализ работ после контрольных письменных работ всех видов, не допускать исправлений в журналах. Домашнее задание по письменным предметам на выходные дни не задавать.

Учителя: Хазова Е.В. представила объяснительную.

Проверка документации, дневников, тетрадей	Рабочие тетради учащихся проверялись с целью: <ul style="list-style-type: none"><li>• выявления регулярности их проверки;</li><li>• качества проверки;</li><li>• выполнения единого орфографического режима.</li></ul> Дневники учащихся 2-4 классов проверялись с целью: <ul style="list-style-type: none"><li>• определения степени аккуратности и грамотности ведения;</li><li>• своевременности выставления оценок учителями;</li><li>• контроль со стороны родителей</li></ul>	По итогам первого полугодия учителям было сделано замечание по поводу большого количества исправлений при оформлении документации. Объем домашнего задания во всех классах соответствует принятым санитарным нормам; записи учителей в журнале соответствуют записям в дневниках учащихся. Итоговые отметки выставляются всеми учителями объективно. Ученические тетради всеми учителями проверялись ежедневно и в полном объеме. Работа над каллиграфией в той или иной мере ведется во всех классах. Учителями учтены рекомендации единого орфографического режима, разработанные МО. Необходимо отметить, что в прошедшем году учителя стали больше внимания уделять аккуратности ведения тетрадей и их внешнему виду. Выставление оценок в дневники учащихся ведется регулярно, главное замечание - неопрятность внешнего вида дневников некоторых учащихся в 3-х и 4-х классах, а также	Проверка документации: <ul style="list-style-type: none"><li>• по итогам учебных четвертей;</li><li>• тематические:<ul style="list-style-type: none"><li>✓ выполнение программы;</li><li>✓ количество творческих и контрольных работ;</li><li>✓ объективность промежуточной и итоговой аттестации</li></ul></li></ul> Контролировать систему каллиграфиче-
--	---	---	--

		<p>при заполнении первой страницы дневника.</p> <p>В этом году учителями предъявлялось больше требований к учащимся по ведению дневников</p> <p>Контроль за содержанием информации дневника со стороны родителей осуществлялся не у всех учеников.</p>	<p>ских требований каждого учителя:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• проверка ведения дневников;</li> <li>• проверка тетрадей учащихся</li> </ul>
--	--	--	---

Вывод: 1. Работа с педагогами проводилась в течение всего учебного года, инструкции по заполнению классного журнала распечатывались им лично.

2. В 2017-2018 году усилить контроль над ведением школьной документацией.

### **Педагогические кадры:**

В начальной школе в 2016-2017 учебном году работали 17 педагогов: Рыбина И.Н., Абакумова Н.А., Загородина О.Н., Косенко Е.А., Полякова О.В., Хазова Е.В., Ягупова Т.С., Гаас И.В., Карасёва Е.С., Григорьевская И.А., Кулинич Л.Г., Эйнер К.В., Заря Ю.В., Смирнов В.Ю., Бычкова Е.А., Мучкаева А.С., Сидоров Г.В., Ларина М.С. (в декретном отпуске). Лебедь Е.А.; Галстян М.Р.

**Имеют высшее образование:** Рыбина И.Н., Полякова О.В., Смирнов В.Ю., Гаас И.В., Григорьевская И.А., Кулинич Л.Г., Ларина М.С., Ягупова Т.С., Карасёва Е.С., Эйнер К.В., Заря Ю.В., Мучкаева А.С., Косенко Е.А.

**Средне-специальное:** Абакумова Н.А., Загородина О.Н., Хазова Е.В.

**Имеют высшую категорию:** Рыбина И.Н., Полякова О.В., Смирнов В.Ю.

**Имеют -1 категорию:** Абакумова Н.А., Загородина О.Н., Косенко Е.А., Хазова Е.В., Гаас И.В., Григорьевская И.А., Кулинич Л.Г., Ларина М.С., Ягупова Т.С., Лебедь Е.А.; Галстян М.Р.

**Имеют соответствие на занимаемую должность:** Карасёва Е.С., Эйнер К.В., Заря Ю.В., Бычкова Е.А., Мучкаева А.С.

В соответствии с планом инспекционного контроля МОУ СШ №62 в 2016-2017 году посещались уроки учителей начальных классов, учителей – предметников.

**Цель посещения:** реализация ООП ФГОС НОО МОУСШ №62: выявление уровня сформированности знаний умений и навыков у учащихся начальных классов.

**Объект контроля:** Выполнение учителем требований к проведению современного урока в рамках реализации ФГО НОО, результативность обучения учащихся.

**Предмет контроля:** Уровень владения умениями и навыками проведения учителем современного урока в рамках реализации ФГО НОО. Проверка уровня подготовки учителя к урокам.

<p>Про- грамма "Кадры" Посеще- ние уро- ков</p>	<p>В УВП используются:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• методическая литература по данному вопросу;</li> <li>• разработки уроков модульного обучения;</li> <li>• опыт других школ.</li> </ul> <p>В прошедшем учебном году уроки посещались по следующей тематике:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• первые дни ребенка в школе (уроки в 1-м классе)</li> <li>• неделя русского языка , окружающего мира (2-4 классы)</li> <li>• уроки- здоровья (1-2 классы)</li> </ul>	<p>В рамках работы по методической теме было проведен анализ посещенных уроков. В результате анализа выявлено, что в первых классах модульную технологию в "чистом" виде использовать нельзя, так как дети еще не владеют приемами самообучения, у них не сформированы навыки самоконтроля. В течение учебного года был проведен анализ общей занятости учащихся в режиме полного дня, который показал, что для самостоятельной работы отводится достаточное количество времени для учащихся.</p> <p>Посещенные в начале учебного года уроки в 1-х классах показали, что:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Гаас И,В., Карасёва Е.С..приучают детей к требованиям режима обучения доброжелательно, сохраняя обстановку эмоциональной комфортности, используя игровые моменты;</li> <li>• учителя строят свою работу с учетом психологических особенностей детей</li> </ul>	<p>Продолжить обмен опытом по разработке уроков модульного обучения Проводить анализ занятости учащихся с целью организации самостоятельной познавательной деятельности Посещение уроков в первом классе "Первые дни ребенка в школе" Выявление учащихся, имеющих проблемы в усвоении программы</p>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• организация повторения;</li> </ul>	<p>Уроки повторения учителями выстраивались с учетом тематики, предлагаемой учебниками по предметам и по результатам проведенных входных контрольных работ. Результаты контрольных работ по повторению свидетельствуют об эффективности проведенной работы.</p>	<p>Посещение уроков чтения, математики, английского и русского языка</p>
	<p>"Использование технологии модульного обучения при организации самостоятельной учебно-познавательной деятельности в УВП". "Формирование ЗУН в учебно-познавательном процессе за счет индивидуализации контроля и самоконтроля"</p>	<p>Как показали наблюдения на посещенных уроках, учителя организуют самостоятельную работу учащихся, дети приучены выполнять ее под руководством учителя и самостоятельно учителя больше стали обращать внимание на частую смену деятельности детей на уроке и работу в парах, группах.</p> <p>Необходимо отметить, что учителя, принимающие участие в работе, применяют знания, полученные на семинарах и тренингах в своей педагогической деятельности. Это помогает им в сохранении рабочей психологически комфортной обстановки на уроке.</p> <p>Проблемы, которые были выявлены у учащихся по умению решать текстовые задачи и примеров на вычитание по математике, учителями были отработаны. Учителям были даны рекомендации по организации работы над данными проблемами. Повторные посещения показали, что учителя выполнили предложенные рекомендации</p>	<p>Планировать тематику посещения уроков с учетом проблем, выявленных в результате анализа работы Контролировать систематическое использование разнообразных форм и приемов для организации самостоятельной познавательной деятельности учащихся. Спланировать посещение уроков математики учителями с целью предотвращения ошибок.</p>
	<p>Уроки русского языка Индивидуальные кон-</p>	<p>В течение года посещались уроки русского языка во 2-4 классах с целью ана-</p>	<p>Спланировать время и тематику</p>

	<p>сультации и анализ посещенных уроков проводились постоянно</p>	<p>лиз. Уроки выстроены методически грамотно, все этапы урока взаимосвязаны, объем предлагаемого материала соответствует типу класса.</p> <p>Уроки учителей были продуманы в достаточной степени, наблюдалось владение учителями материалом урока. Были даны рекомендации по организации самостоятельной деятельности учащихся на уроках. По итогам контроля можно сделать вывод, что учителя выполнили все рекомендации.</p> <p>Общие выводы по посещенным урокам:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• уроки проводятся согласно календарно-тематическому планированию;</li> <li>• построение уроков методически грамотно;</li> <li>• содержание учебного материала соответствовало темам уроков и уровню знаний учащихся.;</li> <li>• на уроках использовался наглядный материал, таблицы, ИКТ.</li> <li>• психологически комфортная обстановка присутствовала на большинстве уроков</li> </ul>	<p>взаимопосещений уроков и занятий на основе анализа работы.</p> <p>Спланировать персональный контроль педагогов.</p> <p>Спланировать персональный контроль.</p> <p>Организовать обучение учителя по работе с учебником русского языка по учебнику математики</p>
--	---	--	--

### Повышение самообразования педагогов начальной школы.

<p>Совершенствование педагогического мастерства повышения квалификации</p>	<p>• В течение учебного года посетили следующие семинары:</p> <p>Научно - практический семинары:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.Областной семинар «Взаимодействие институтов социализации в деятельности центра инновационного развития патриотического воспитания»</li> <li>2.Всероссийская конференция « Развитие личности младшего школьника и личностно - профессиональное развитие учителя в условиях стандартизации образования»</li> <li>3. международная сетевая конференция« Профессиональный стандарт педагога: первые шаги и перспективы»</li> <li>4. Городской семинар« Проектирование дополнительных общеобразовательных программ»</li> <li>5. Городской семинар« Разработка и реализация авторских программ внеурочной деятельности»</li> </ol>	<p>С целью обмена опытом в 2016-2017 учебном году учителя начальных классов посетили уроки своих коллег по русскому языку, математике, окружающему миру, технологии, ИЗО, литературному чтению. Каждый педагог совместно с зам. директора по УВР И.Н. Рыбиной посетили 8-10 уроков за год. Именно урок во всех его проявлениях - главное пространство, в котором протекает деятельность школьного учителя. В общей сложности за 2016-2017 учебный год посетили и проанализировали 82 урока.</p>	<p>Внести в план совместные мероприятия с ВГПУ.</p> <p>Систематически проводить оценку уровня готовности к продолжению обучения.</p> <p>Продолжить проведение педагогической диагностики в 1-м классе.</p> <p>Систематизировать индивидуальную работу с мотивированными учащимися, спланировать общешкольные тематические мероприятия по предметам школьной программы.</p> <p>Продолжить контроль за усвоением учащимися программного материала.</p>
--	---	---	--

ь учить ся"	6. Вебинар Как подготовить детей к успешному обучению в школе: исследуем свойства предметов 7. Вебинар Как заинтересовать математикой учеников начальной школы 8. Вебинар Формирующая оценка : текущий и рубежный контроль		
Работа с мотивированными учащимися	При планировании содержания работы на уроке учителя учитывали разный уровень развития детей, работа проводилась индивидуально. Проводились школьные туры олимпиад по математике и русскому языку и окружающему миру среди 1-4 классов.	<p><b>Школьный тур олимпиад и фестивалей :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• принимали участие все учащиеся 1-4-х классов, что дало возможность и учащимся оценить свои возможности;</li> <li>• максимальное количество баллов набрали учащиеся, которые приняли участие в районных олимпиадах и интеллект, марафонах, фестивалях:</li> </ul> <p>ребята в мае месяце представили интересные проекты, над которыми они работали в течение года.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ряскова Л, Лаврентьев Д, Жиганова И, Курьш В-1А класс победители ( Гаас И.В.)</li> <li>2. Карачевцев Б-2А победитель ( Загородина О.Н.)</li> <li>3. Баландин Д -2Б победитель ( Ягупова Т.С.)</li> <li>4. Гетманов М-3А победитель ( Полякова О.В.)</li> <li>5. Кобза Ф -3А победитель ( Полякова О.В.)</li> <li>6. Близгарёва А- 1Б призер ( Карасёва Е.С.)</li> <li>7. Ларин А -3Б призер ( Хазова Е.В.)</li> <li>8. Плискин М-4б призер ( Косенко Е.А.)</li> <li>9. Крымцева Д – 4Б призер ( Косенко Е.А.)</li> <li>10. Смирнова В. -4Б призер ( Косенко Е.А.)</li> <li>11. Польшцева А. -4А призер (Абакумова Н.А.)</li> </ol>	Контролировать включение учителями в материал уроков заданий, развивающих интеллект.способности учащихся .

<b>Методические объединения</b>	<p>За учебный год проведены методические объединения по следующим темам:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Планирование и организация методической работы учителей начальных классов на 2016-2017 уч.год</li> <li>2. Основные образовательные технологии в урочной деятельности, как одно из условий повышения качества образования в рамках реализации ФГОС НОО</li> <li>3. Планируемые результаты начального общего образования (ФГОС НОО). Оценка достигнутых планируемых результатов.</li> <li>4. Результаты деятельности педагогического коллектива начальной школы по совершенствованию образовательного процесса.</li> </ol> <p>Внедрение новых педагогических технологий – один из путей совершенствования учебно-воспитательного процесса.</p> <p>Помимо этого методическим объединением проводилась подготовка педагогических советов.</p>	<p>Учителя стали более активно участвовать в проведении МО</p> <p>Уроки, проведенные в рамках семинара, получили высокую оценку методиста ОМЦ и учителей других школ.</p> <p>К каждому педагогическому совету велась большая и эффективная подготовка учителями и специалистами школы.</p>	<p>Проведение МО 1 раз в четверть по темам, спланированным по итогам анализа работы</p>
---------------------------------	--	--	---

### ВСЕОБУЧ с 1-11 класс

(ежегодно, 2 раза в год проводится месячник по всеобучу)

Одной из составляющих успеха в учебно-воспитательном процессе является массовая педагогическая культура, предоставление современных педагогических знаний родителям учащихся и другим категориям взрослых, занимающихся воспитанием учащихся. Понимания это, педагогический коллектив школы в течение учебного года серьезно занимался вопросом педагогического **всеобуча родителей учащихся**, что способствовало пониманию ими проблем учебно-воспитательного процесса; вся работа в школе велась в тесном сотрудничестве учителей и родителей как партнеров в воспитании личности ребенка.

Информация о мероприятиях, проводимых в период месячников по «Всеобучу» август-сентябрь 2016 и март-апрель 2017 учебного года.

Информация о мероприятиях, проводимых в рамках месячника «Всеобуч», в период с: 01.03.2017г. по 30.03.2017

№	Этапы работы	Дополнительная информация
1	Количество рейдов по микроучастку	8
2	Посещение по месту жительства обу-	С привлечением инспектора ПДН,

	чающихся МОУСШ № 62, состоящих на различных видах учета.	соц.педагога , зам. директора по ВР. - 19
3	Проведение лекций	С привлечением инспектора ПДН УВД -7 С привлечением специалистов МУЗ поликлиника №16 - 6 С инспектором ГИБДД – 1, участковый - 1
4	Проведено бесед индивидуально – профилактического характера	С привлечением: 1. инспектора ПДН-6 2.инспектораУФС КН России по Волгоградской области-0 3.Социального педагога - 34
5	Проведено классных часов	Единые классные часы в 22 классах по вопросам правовых знаний.
6	Проведение общешкольного собрания	Дата:13.03.2017 <b>Тема:</b> <b>«Организация профилактической работы в школе ».</b>
7	Направлено представлений на КДН и ЗП	0
8	Выявлено детей в возрасте 6 -18 лет, не посещающих ОУ	0
9	Заседание Совета Профилактики	от 23.03.2017, протокол №1

4. Банк данных о детях от 6,5 до 18 лет, проживающих на микроучастке школы.

1	Количество детей от 6,5 до 18, проживающих на микроучастке школы	528
2	Количество детей, проживающих на микроучастке школы и обучающихся в МОУ СОШ № 62	292
3	Количество детей, проживающих на микроучастке школы и обучающихся в других образовательных учреждениях.	211
4	Количество детей, проживающих на микроучастке школы и подлежащих приёму в 1 класс.	25
5	Количество детей, проживающих на микроучастке школы и не обучающихся в нарушении закона «Об образовании».	0
6	Количество детей, проживающих на микроучастке школы и не получающих образование по состоянию здоровья.	0

В ходе месячника «Всеобуч» не были выявлены семьи, где воспитываются несовершеннолетние дети школьного возраста, не посещающие ОУ.

Результаты всеобуча доведены до сведения педагогического коллектива, родителей.

В рамках всеобуча работает программа педагогической поддержки семейного воспитания.

В рамках этой программы состоялись родительские собрания, заседания родительских комитетов, советов профилактики, на которых обсуждались вопросы:

- приоритет семьи в воспитании ребенка,
- семья и школа – партнеры в воспитании ребенка,
- здоровый ребенок - здоровое общество,
- особенности детской и подростковой психологии,
- трудности взросления,
- причины неудач наших детей и др.

На родительские собрания приглашались специалисты: психолог, нарколог, врач и др. Такое общение между учителями и родителями оказывает положительное воздействие на учебно-воспитательный процесс, помогает не только выявить проблемы, но и находить пути их решения. Косвенным показателем успешности проведения таких собраний служит тот факт, что все родители, которые не смогли присутствовать на собрании, после информации, полученной от родителей одноклассников их детей, находили время и возможность встретиться с психологом, администрацией школы.

С целью повышения качества образования, с детьми, которые имели трудности в обучении, проводились коррекционно-развивающие занятия (Сологубов Даниил, Шакиров Максим, Гетманов Даниил, Искандаров Максим, Бабец Арсений, Шакуров Никита, Доган Виктор )

#### **Выводы:**

1. Учебный план выполнен. Выдан программный материал по предметам учебного плана. Наблюдается положительная динамика в решении вопроса неуспеваемости.
2. Уровень компетентности и методической подготовленности членов администрации школы достаточен для обеспечения квалифицированного руководства всеми направлениями учебно-воспитательного процесса. Анализ хода и итогов учебно - воспитательного процесса достоверен и в достаточной мере полон и глубок. Практически все намеченные мероприятия выполнены.
3. Формы и методы контроля соответствуют задачам, которые ставил педагогический коллектив начальной школы на учебный год.
4. Успешно реализуется разработанная основная образовательная программа начальной школы в условиях реализации ФГОС второго поколения по учебно-методическому комплексу «Начальная школа XXI века»
5. Учителями начальной школы были разработаны рабочие программы по УМК «Начальная школа XXI века» и одобрены кафедрой начального образования ВГАПКРО.
6. В связи с реализацией ФГОС начального общего образования участники образовательного процесса руководствуются разработанными новыми локальными актами и должностными инструкциями.

#### **Наряду с положительными результатами имеются и серьёзные недостатки:**

1. Слабая материально-техническая база в начальной школе.
2. Не пополняется должным уровнем наглядно-методическое обеспечение уроков (по окружающему миру, русскому языку, математике, изобразительному искусству, иностранному языку, ОРКСЭ)
3. Не достаточно освоены технологии работы с интерактивной доской.
4. Нет финансирования детского социального телевидения «Алые паруса +».
5. Необходима замена видеоборудования для детского социального телевидения «Алые паруса +»

**Вывод:** Анализ работы начальной школы МОУ СШ №62 по итогам 2016-2017 учебного года показал, что учащиеся получили знания и умения по предметам учебного плана начального общего образования МОУ СШ №62 в соответствии с ФГОС НОО. Этому свидетельствуют хорошие результаты административных контрольных работ, как в выпускных, так и в других классах начальной школы. Можно сделать вывод о положительной динамике в решении вопроса по предупреждению неуспеваемости.

В результате анализа оценено качество образовательного процесса в начальной школе в целом удовлетворительное. Были рассмотрены основные пути формирования результатов деятельности начальной школы, факторы и условия положительно и отрицательно повли-

явшие на результаты учеников, педагогов. Для корректировки стратегии развития, а также определения приоритетных направлений, дальнейшего совершенствования образовательного процесса реализации ООП ФГОС НОО МОУ СШ №62 учесть положительный и отрицательный опыт работы педагогического коллектива для планирования, постановки целей и задач на предстоящий учебный год.

Администрация школы проанализировала реализацию обеспечения планируемых результатов по достижению учащимися начальной школы целевых установок, знаний, умений, навыков и компетенций, определяемых личностными, семейными, общественными возможностями ребёнка младшего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

### **На основе проведенного анализа необходимо:**

1. Установить преемственность между начальной школой и основной школой.
2. Стимулировать каждого учителя на профессиональное развитие на основе собственной оценки итогов года и оценки его коллективом.
3. Провести собеседование с учителями начальных классов: Ягуповой Т.С., Карасевой Е.С., Абакумовой Н.А., Косенко Е.А., Гаас И.В., Поляковой О.В. по вопросам организации контроля уровня УУД учащихся (особенно слабоуспевающих) срок-сентябрь-октябрь.
4. Продолжить работу по оснащению материально-технической базы.
5. Пополнить наглядно - методическое обеспечение уроков: плакатами, таблицами, коллекциями полезных ископаемых, гербарными образцами, географическими картами.
6. Строить работу по организации учебно-воспитательного процесса на диагностической основе.
7. Проводить научные конференции, фестивали с целью формирования исследовательской, проектной деятельности учащихся в конце каждого учебного года.
8. Использовать шире передовой педагогический опыт и новые технологии.
9. Проводить обучающие семинары по работе с интерактивной доской.

Для дальнейшего совершенствования образовательного процесса в начальной школе, стратегии развития МОУСШ №62 педагогический коллектив начальной школы ставит следующие цели и задачи на новый 2017-2018 учебный год.

### **ЦЕЛЬ НА 2017-2018 УЧЕБНЫЙ ГОД:**

1. Выполнение требований Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования.
2. обеспечение планируемых результатов по достижению выпускниками начального уровня общего образования целевых установок, по овладению общими способами предметных действий и компетенциями, определяемыми личностными, семейными, общественными, государственными потребностями, возможностями, интересами и потребностями ребенка младшего школьного возраста, индивидуальными особенностями его личностного развития и состояния здоровья.
3. воспитание, социально-педагогическая поддержка в формировании и развитии высоко-нравственного, ответственного, творческого, инициативного, компетентного гражданина России.

**Задачи:** 1. продолжить работу по созданию единого образовательного и информаци-

онно-развивающего пространства, как условия развития социально-личностных компетенций, формирование социально-адаптированной личности учащегося;

2. продолжить работу по организации образовательного процесса направленного на осмысление и принятие учащимися 1-4 классов базовых национальных ценностей, системы общечеловеческих ценностей и культурных, духовных и нравственных ценностей многонационального народа Российской Федерации.

3.обеспечить условия для развития **личностных результатов**: формировать мотивации к учению и познанию, формировать ценностно-смысловые установки у учащихся начальной школы, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетентности, личностные качества; формировать основы российской, гражданской идентичности;

4.обеспечить условия для развития **предметных результатов**: формировать в ходе изучения учебных предметов опыт специфической для каждой предметной области деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению, а также системы основополагающих элементов научного знания, лежащих в основе современной научной картины мира.

5.формировать у учащихся основы умения учиться и способности к организации своей деятельности: принимать, сохранять цели и следовать им в учебной деятельности, планировать свою деятельность, осуществлять её контроль и оценку, взаимодействовать с педагогом и сверстниками в учебном процессе;

6. обеспечить условия для развития **метапредметных результатов**: развивать освоение учащимися универсальных учебных действий (познавательные, регулятивные и коммуникативные);

7. формировать у младших школьников осознанное принятие ими моральных норм, нравственных установок, национальных, семейных ценностей;

8.формировать у младших школьников самостоятельную познавательную деятельность; способствовать духовно-нравственному развитию и воспитанию обучающихся;

9. обеспечить условия для успешного обучения детей с разными образовательными возможностями посредством дифференцированного подхода и системы контрольных работ различного - уровня сложности.

10.сохранять и укреплять физическое и психическое здоровье и безопасность обучающихся, обеспечить их эмоциональное благополучие;

11. развивать информационно - коммуникационные компетентности у младших школьников;

12. раскрывать творческий потенциал учащихся, развивать творческие способности младших школьников с учетом их индивидуальных особенностей с помощью детского социального телевидения «Алые Паруса плюс»;

13. продолжить работу по оснащению кабинетов начальной школы техническими и информационными средствами, методической литературой, наглядными пособиями, школьной мебелью.

